

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД  
комбинированного вида  
№ 131

Сопроводительное письмо

08.08.2016 г. №  
микрорайон Дружба, 53  
телефон (4217)25-91-90

Начальнику управления образования  
администрации  
г. Комсомольска-на-Амуре

Л.А. Кусковой

Образовательное учреждение МДОУ детский сад комбинированного вида № 131 направляет в Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 131 за 2015-2016 учебный год.

Заведующий



Т.К. Насатюк



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25 08. 2016

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий Насатюк Т.К.

Приказ № 11 от «25» августа 2016.



СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
протокол № 3 от 24 08.2016

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 131 ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Комсомольск-на-Амуре  
2016 г.

**Отчет о результатах самообследования МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 г.  
Комсомольска - на - Амуре  
(по состоянию на 01 августа 2016г.)**

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 131 за 2015-2016 учебный год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**I. Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 131 создано муниципальным образованием городским округом Город Комсомольск -на- Амуре.

**Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 131

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 131

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 681034, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, микрорайон Дружба, дом 53

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за Учреждением имущества является муниципальное образование городской округ Город Комсомольск-на-Амуре..

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 13 групп с общей численностью 303 ребенка.

от 1,6 до 3 лет - 4 группы.

от 3 лет до 7 лет - 9 групп, в том числе: 1- компенсирующая группа для детей с ОНР.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 80 детей

сад- 223 детей

Всего 303 воспитанников.

**Информационный сайт МДОУ:** <http://mdou131kms.ucoz.ru/>

**Электронный адрес МДОУ:** [mdoy131@yandex.ru](mailto:mdoy131@yandex.ru)

**Аналитическая часть.**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности.**

**Система управления ДОУ**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий Насатюк Тамара Куприяновна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 28 лет, в данной должности – 4 года,

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Предназначение МДОУ № 131 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность** выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1484, серия 27ЛО1 № 0000321; от 19 сентября 2013 года, бессрочно

**Устав** Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на - Амуре 30.04.2015г. № 1312-па

### **Структура управления:**

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

- управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ создан «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий детским садом.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**Вывод:** МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Согласно плану, условиям ДОУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;

- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2015 – 2016 учебный год показал следующие результаты:

Направления развития		Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
Образовательные области			Познавательное развитие	Познавательное Развитие ФЭМП		Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	
кол-во детей	показатели							
212 детей дошкольного возраста	сформировано	148 детей 70%	130 детей 61%	127 ребенка 60%	117 детей 55%	180 ребенок 85%	169 детей 80%	153 ребенка 72%
	На стадии формирования	64 детей 30 %	82 детей 39 %	85 детей 40 %	94детей 44 %	32 ребенка 15 %	36 детей 17%	59 ребенка 28%
	Не сформировано				3 детей 1 %		7 детей 3%	

### **В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:**

Общий % усвоения программы по ДОУ за 2015 – 2016 учебный год составил 99%.

По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей ДОУ некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ТППК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений компенсирующих групп и специализированных детских садов.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Результативно работали в этом учебном году учитель – логопед и воспитатели компенсирующей группы. Подбор детей в компенсирующей группе № 8 (2-ой год обучения) (воспитатели Левицкая Н.В., Нуцкова И.А.) достаточно сложный. Согласно протоколов ТПМПК, у отдельных детей имеются сложные речевые нарушения, что предполагает определенные трудности в их обучении.

Тем не менее, у учителя – логопеда Силаковой С.В. (с нормой речевого развития выпущено 5 детей, со значительным улучшением 5 детей. Из них: 1 рекомендован СКШ V вида, 2 рекомендован класс для детей с ЗПР, 2 контроль логопеда.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 131 в 2015-2016 г.:

Всего 53 ребенка

Высокий уровень мотивации у 47и детей (89%),

Средний уровень мотивации у 6 детей (11%),

Низкий уровень мотивации у детей отсутствует (0%),

Высокий уровень произвольной сферы у 34 детей (64%),

Средний уровень произвольной сферы у 19 детей (36%),

Низкий уровень произвольной сферы нет (0%)

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 44 детей (83%),

Средний уровень интеллектуальной сферы у 9 детей (17%),

Низкий уровень интеллектуальной сферы нет (0%)

Высокий уровень речевой готовности у 36 детей (58%),

Средний уровень речевой готовности у 20 детей (32%),

Низкий уровень речевой готовности у 6 детей (10%)

Высокий уровень психологической готовности у 32 детей (60%),

Средний уровень психологической готовности у 21 детей (40%),

Низкий уровень психологической готовности нет (0%).

Большинство детей дошкольного учреждения посещают кружки, секции, спортивные клубы, студии, что благоприятно сказывается на росте познавательной мотивации воспитанников, коммуникативной компетенции.

Учебный год	Кружки и секции							
	Танцевальные кружки		спортивные секции и кружки		музыкальная школа		художественная школа	
2015-2016	25	12%	114	54%	-	-	12	6%

Выпускники ДООУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Учебный год	Всего детей, поступивших в МОУ СОШ № 35	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
2012-2013	50	22	28	-
2013-2014	51	24	27	-
2015-2016	52	24	28	-

С педагогами МОУ СОШ № 35, где обучаются воспитанники, работа ведется по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДООУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные

мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Учебный год	Всего детей, подготовительных групп	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
2015-2016	53	47-89%	6-11%	0

Информация об участии воспитанников ДООУ в 2015-2016 уч. году в различных конкурсах, городских мероприятиях

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1.	Дуничкина Соня	Городской конкурс «Я рисую!»	рисунок	Диплом 1 место
2.	Мамаева Соня	Городской конкурс «Я рисую!»	рисунок	Диплом участника
3.	Лобай Павел	Городской конкурс «Я рисую!»	рисунок	Диплом участника
4.	Макаров Саша	Городской конкурс «Я рисую!»	рисунок	Диплом участника
5.	Балагурова Маша	Городской конкурс «Я рисую!»	рисунок	Диплом участника
6.	Старший возраст 15 детей	Городской конкурс «Маленькая фея»	Литературно-танцевальная композиция «Ярмарка»	Диплом участника

### Организация воспитательно-образовательного процесса

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемой в группе, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп и узких специалистов ДООУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер. Большую



роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию помещений для детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «Одноклассники», электронная почта ДОУ).

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

### **Анализ образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (особенно в компенсирующей группе для детей с ОНР) осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами (педагогом-психологом), на основе мониторинга определяются особенности освоения ребенком рабочей программы, проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

**Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно- гигиенического режима в дошкольных учреждениях.**

**Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.**

### **Результаты физкультурно - оздоровительной работы.**

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в МДОУ проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.



Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности проводимой работы.

### Анализ посещаемости и заболеваемости

уч. год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2012-2013	<b>45189</b>	<b>25453</b>	<b>4221</b>
2013-2014	<b>50994</b>	<b>21377</b>	<b>2676</b>
2014-2015	<b>54103</b>	<b>19009</b>	<b>3324</b>

Количество случаев заболеваемости возросло по причине того, что при увеличении количества детей увеличился риск инфицирования (эпидемия гриппа и ОРВИ, ветряная оспа). При этом в 2015-2016 уч. г. средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того, можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

### Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет:

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2012-2013	<b>14,6</b>
2013-2014	<b>8,9</b>
2014-2015	<b>10,5</b>

Показатель заболеваемости воспитанников ДОО составил 10,4 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОО по данному направлению. Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни. Таким образом, дошкольное учреждение и в этом году смогло удержать уровень заболеваемости ниже среднего окружного на 0,7 дня.

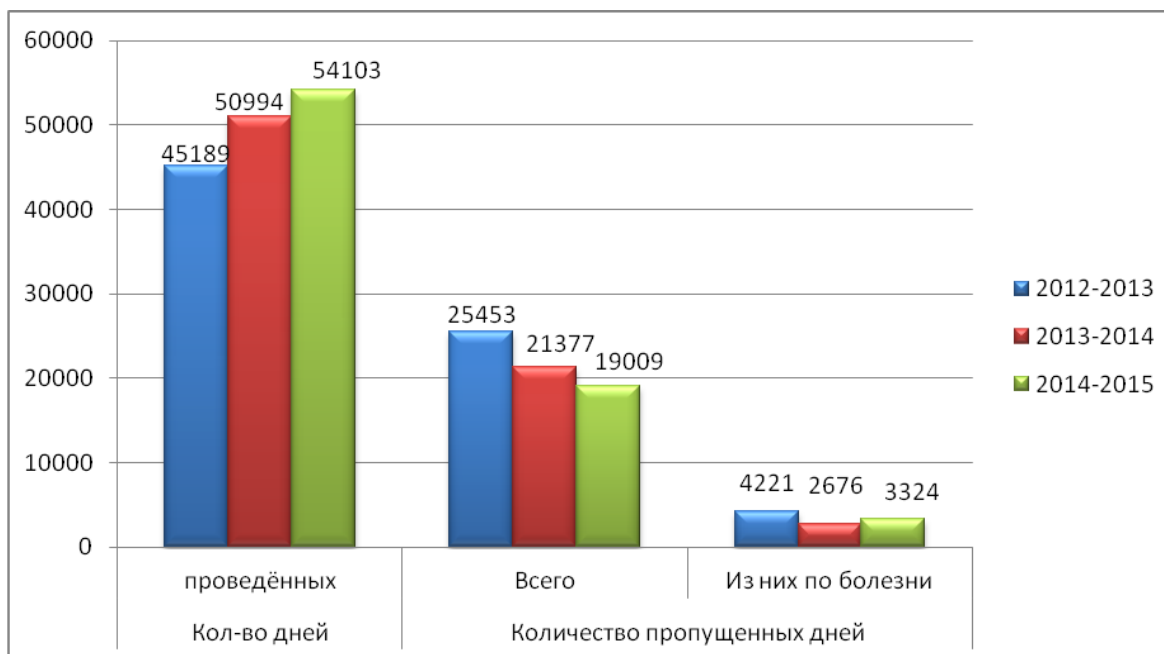
Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях соблюдаются все необходимые условия.

Результатом работы по снижению заболеваемости стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей по сравнению с городскими показателями.

Заболеваемость за 2015 – 2016 уч. г. (за 9 месяцев) всего дней по болезни в среднем по МДОУ – 2385 дней или пропуски 1 ребенком составили 7,9 (в 2014-2015 уч. год показатель был равен 2543 дня за этот период и пропуски 1 ребенком составили 8,8 дня).

### Анализ посещаемости и заболеваемости



### Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет:



В целом по саду можно отметить положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения спортивных игр и упражнений, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики в теплое время года на свежем воздухе. Физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла прохладной водой, обширное умывание), индивидуальная работа по физическому развитию, систематическая работа инструктора по физкультуре в бассейне. На прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Закаливающие мероприятия проводятся систематически, согласно плану проведения закаливающих мероприятий. Медсестры ДОУ много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам

здоровья, закаливания, питания дошкольников. Врач-педиатр и медицинская сестра в системе проводят плановый профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводятся профилактические прививки, осуществляется контроль над проведением закаливающих процедур. Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста. Увеличение заболеваемости в 2015 году с 8,9 до 10,5 произошло за счет заболеваемости ветряной оспой, однако средний показатель остался ниже среднего по округу и городу.

В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДОУ отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и посещаемости в течение последних трёх лет. Наличие системы физкультурно - оздоровительной работы позволяет нам координировать действия медицинских и педагогических работников, включать в данную работу родителей.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Годы /кол-во детей	Группы здоровья детей						
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая
	при поступлении и в д/с	на выпуске из д/с	при поступлении и в д/с	на выпуске из д/с	при поступлении и в д/с	на выпуске из д/с	
2012-2013	16%	16%	68%	70%	16%	14%	-
2013-2014	14%	16%	77%	80%	9%	4%	-
2014-2015	15%	15%	75 %	81%	9%	4%	-

Сравнительная таблица физического развития детей

Учебные года	Физическое развитие					
	мезосомия		микросомия		макросомия	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2012-2013	206	72%	43	15%	36	13%
2013-2014	217	75%	44	15%	28	10%
2014-2015	197	65%	47	16%	59	19%

Отмечается стабильность динамики состояния здоровья часто болеющих детей. Количество воспитанников часто и длительно болеющих в 2015-16 году составило 13 детей (4,3%.) С данной категорией проводится (согласно плану) определенная работа по оздоровлению: соблюдается щадящий режим двигательных нагрузок, вносятся коррективы в образовательную нагрузку.

Как видно из таблиц, дошкольники с первой группой здоровья составляют небольшой процент (15%), но на протяжении пребывания детей в детском саду их состояние здоровья сохранилось на прежнем уровне .

Из таблицы показателей физического здоровья детей видно, что количество детей со 2 группой здоровья незначительно увеличилось (с75% до 81%) за счет перехода детей с 3 группой здоровья во вторую группу здоровья. Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с хроническими патологиями, с широким кругом соматических расстройств, с совмещенными диагнозами, с органическими поражениями центральной нервной системы, наблюдается положительная динамика по количеству пропущенных по болезни детодней. Следует отметить, что уменьшилось количество случаев заболеваемости среди детей, а процент посещаемости вырос. Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

### Показатели уровня развития физических качеств детей по МДОУ

группы	Ловкость			Гибкость			Выносливость			Скоростно-силовые способности			Быстрота			Равновесие		
	В.	С	Н	В.	С	Н	В.	С	Н	В.	С	Н	В.	С	Н	В.	С	Н
Старшие	68%	32%	0	48%	64%	0	0%	100%	0	27%	73%	0	13%	87%	0	23%	77%	0
Подготовительные	77%	23%	0	42%	58%	0	20%	80%	0	38%	62%	0	15%	85%	0	45%	55%	0

В конце учебного года был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 212 детей ДОУ. По данным мониторинга выявлен средний результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 63 детей, что составило 30 %, на среднем уровне развития физических качеств 149 -детей, что составило 70 %, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, на конец года нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 78%. На конец года по показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень как на начало, так и на конец года. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель выносливости. На начало и на конец учебного года высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях. Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями.

Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отмечается потребность продолжать занятия физическими упражнениями в повседневной жизни, так 54% дошкольников, из числа обследованных продолжают физическое развитие в спортивных секциях города: теннис, хоккей, карате.

На успешные результаты физической подготовленности выпускников повлияли регулярно проводимые мероприятия:

- мониторинг физического развития детей
- утренние гимнастики
- физкультурные занятия в группе и на улице
- плавание в бассейне, сауна
- физкультурные минутки
- самостоятельная двигательная активность на прогулке и в помещении
- гимнастика после дневного сна
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний и гриппа
- физкультурные праздники и развлечения
- взаимодействие с родителями (родительские собрания, анкетирование, советы, индивидуальное консультирование родителей инструктором по физкультуре Дворной С.Н. и старшей медицинской сестрой Жилинской С.Б.)
- сбалансированное питание детей
- создание развивающей среды (оборудованные игровые площадки, физкультурные уголки в группах)

- работа кружка «Спортивная мозаика»
- проектная деятельность, решающая задачи образовательной области «Физическое развитие».

**Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.**

### Анализ кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических работников и руководителей ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	Среднее профессиональное	до 5 лет	от 5-10 лет	10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
25	7	6	6	7	1	12

### Квалификация педагогов, включая руководителей МДОУ № 131

Аттестованы на категорию	2015-2016 уч.год.
Высшая	0
Первая	10 (31%)
Соответствие занимаемой должности	18 (54%)
Не аттестованы	5 (15%)

### Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Количество педагогов, руководителей имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку	Прошли в учебном году
2015-2016	32	1	10

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

Систематически проводилась работа над формированием новой компетенции педагога ДОУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО:

- проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений

педагогов в условиях организации инновационной деятельности и введения ФГОС ДО;  
 Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

- осуществлена деятельность по организации и проведению обучающих семинаров, консультаций для педагогических работников:
- круглый стол « Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО»
- семинар-практикум «Обновление содержания и форм работы с детьми»;
- круглый стол: «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»
- педагогические советы «ФГОС дошкольного образования. Педагогическое мастерство воспитателя» с включением вопросов по теме инновационной деятельности ДОУ

Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов учреждения в методической работе города и края.

В прошедшем учебном году педагоги ДОУ активно делились опытом работы:

- Коробко О.В. воспитатель старшей группы в рамках методического объединения города показала открытое занятие и сообщение из опыта работы на тему «Развитие творческих способностей у старших дошкольников в изобразительной деятельности»;
- воспитатели групп раннего возраста Горзей Е.А., Лапкина С.Н. в рамках заседания методического объединения воспитателей делились опытом по проблеме «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;

Статья воспитателя Лапкиной С.Н. на тему: «Формирование познавательной активности у младшего дошкольника» опубликована в электронном журнале «Педагогическое мастерство».

Системная работа методической службы детского сада по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

В течение учебного года пять педагогов успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Для обмена опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги в учебном году принимали участие в различных конкурсах: Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества, Общероссийском педагогическом конкурсе "ЛОГОС" и др., где получили дипломы разной степени.

п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
7.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД по математике» <a href="http://pedstrana.ru/">http://pedstrana.ru/</a>	Конспект НОД	Диплом 2 место
8.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация «Физкультура. Спорт, здоровье.» узнавай-ка.рф	Конспект НОД	Диплом 3 место
9.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация «Традиции нашего города» Мини-музей «Коренные жители Дальнего Востока»	фотоматериал	Диплом 2 место

		узнавай-ка.рф		
10.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» «Нравственно-патриотическое воспитание «уголок патриотического воспитания в старшей группе»	фотоматериал	Диплом 3 место
11.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» «Лучшее оформление помещений» «Оформление группы, приемной»	фотоматериал	Диплом 1 место
12.	Левицкая Н.В.			
13.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» «Лучшая презентация» «Развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	Презентация	Диплом 1 место
14.	Нуцкова И.А.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» «Проектная деятельность» «Проект по Рождеству»	Разработка и материалы проекта	Диплом 2 место
15.	Левицкая Н.В.			
16.	Нуцкова И.А.	Международный конкурс «Пособие для развития речи» <a href="http://pedstrana.ru/">http://pedstrana.ru/</a>	Методическая разработка	Диплом 1 место
17.	Левицкая Н.В.			
18.	Нуцкова И.А.	Международный конкурс «Организация предметно-игровой среды в группе» <a href="http://pedstrana.ru/">http://pedstrana.ru/</a>	фотоматериал	Диплом 1 место
19.	Левицкая Н.В.			
20.	Нуцкова И.А.	Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ» <a href="http://pedstrana.ru/">http://pedstrana.ru/</a>	Конспект НОД	Диплом 1 место
21.	Левицкая Н.В.			
22.	Кузьмина Н.Н.	Всероссийский конкурс «Сюжетно-ролевая игра» <a href="http://pedstrana.ru/">http://pedstrana.ru/</a>	фотографии	Диплом 1 место
23.	Силакова С.В.	Международный конкурс «Мой веселый язычок-2015» <a href="http://pedstrana.ru/index.php?newsid=2149">http://pedstrana.ru/index.php?newsid=2149</a>	Методическая разработка	Диплом 1 место
24.	Дворная С.Н.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>	видеоролик	Диплом 2 место

**Вывод:** В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.



### **Анализ работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.**

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет.

Работа с семьей строится в соответствии с принципом дифференциации. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, педагога - психолога.

По результатам проведенного анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

	да	%	нет	%	затрудняюсь	%
Охотно ли Ваш ребенок посещает детский сад	157	98%			3	2%
Владеете ли Вы информацией о работе дошкольного учреждения (цели, задачи, наличие программы, режим работы)	149	93%	6	4%	5	3%
Знаете ли Вы, чем кроме игровой деятельности занимается Ваш ребенок в течение дня?	156	97%			4	3%
Соответствует ли качество образования в детском саду Вашим ожиданиям?	158	99%	1	0,5%	1	0,5%
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных услуг?	157	98%	2	1,25%	1	0,5%
Эффективна ли работа дошкольного учреждения по сохранению и	146	91%	8	5%	6	4%

улучшению физического здоровья детей?						
Обсуждаете ли Вы с воспитателем различные вопросы по уходу, воспитанию и обучению Вашего ребенка?	150	94%	5	3%	5	3 %
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в дошкольном учреждении?	160	100 %	-	-	-	-
Считаете ли Вы, что Ваш ребенок развивается в детском саду умственно, нравственно, эмоционально и физически?	160	100 %	-	-	-	--
Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение группы?	146	91%	6	4%	8	5%
Удовлетворяют ли Вас формы работы с родителями?	151	94%	5	3%	4	3%
Устраивает ли вас питание детей в дошкольном учреждении?	155	97%	4	2%	1	1%
Каков на Ваш взгляд, рейтинг вашего дошкольного учреждения в микрорайоне	Высокий 150	93%	Низкий 0		Средний 10	6%
Итого:		96%		1%		3%

В целом общая оценка характеризующая степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО показала их высокую оценку деятельностью – 96%

**Вывод:** в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### Организация питания

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с заведующим МДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

#### **Анализ учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДОУ. За 2015- 2016 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

#### **Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

За 2015- 2016 уч. г. была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

#### **Анализ материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2015 -2016гг.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Замена деревянных окон на пластиковые - в группе № 11,10, 9, 6,1;12,2,4
2. проведены противопожарные мероприятия на сумму 50,7 т.руб.
3. Произведен косметический ремонт в группах..

Приобретены: котел водонагревания на пищеблок, ковер в музыкальный зал, ковер в кабинет педагога-психолога, физкультурный инвентарь и оборудование, конструкторы: «Лего», «Архитектор».

Характеристика здания - общая площадь 2902 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 13434,5 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя;

- физкультурный зал;
- бассейн;
- сауна;
- зимний сад.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОО (педагога - психолога, учителя – логопеда) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием, которое отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Оснащение иных залов в данном случае – бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление бассейна осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

**Вывод:** предметно - пространственная среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «КЭМП»

1. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре

автодозвониватель «Атолл – Т». Обслуживающая организация: ООО «КЭМП»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 вахтера.

**Вывод:** В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Сведения о поступлениях учреждения**

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателя	Значение в рублях	
	на 31.12. 2015 г.	на 01.07. 2016 г
Объем бюджетных поступлений учреждения	36399,31	
Объем средств поступивших в качестве добровольных пожертвований	84857,7	6,0
Объем средств поступивших за оказание платных услуг	141,0	199,672
Объем средств поступивших в качестве родительской платы	3510,52	2336,734

### **Выводы и перспективы развития.**

Таким образом, результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 за 2015 -2016 учебный год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
- педагоги ДОО принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОО, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- корректировка основной образовательной программы МДОУ, обеспечивающей реализацию в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

- обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДООУ;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада;

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 131, подлежащего самообследованию на 01.08.2016г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	303
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
	В семейной дошкольной группе	-
	В форме семейного образования с психолого-	-

педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91/30%
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212/ 70%
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303\100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303\100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
В режиме круглосуточного пребывания	-
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 /5%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10
По освоению образовательной программы дошкольного образования	10
По присмотру и уходу	10
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	5/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 /84%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля	27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
Высшая	-
Первая	10/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. педагогический стаж работы которых составляет	
До 5 лет	6/20%
Свыше 30 лет	2/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4/13%



работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/97%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\10
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	1
Инструктора по физической культуре	1
Учителя-логопеда	1
Логопеда	
Учителя-дефектолога	
Педагога-психолога	1
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м. на 1 ребенка
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	+
Наличие бассейна	+
Наличие музыкального зала	+
Наличие кабинета педагога-психолога	+
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

### Общие выводы по результатам самоанализа

1. Дошкольное учреждение удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение ориентировано на успешность ребенка и обеспечивает его благополучие, комфортное пребывание, сохранение здоровья, необходимую коррекционную помощь

3. В дошкольном учреждении совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. Используются иные современные образовательные технологии, позволяющие улучшить качество воспитательно-образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ

Насатюк Т.К.