


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ №131

 /Т.К. Насатюк /
приказ № 88 от 28.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол № 2 от 28.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального
развития детей в соответствии ФГОС ДО)
детского сада комбинированного вида № 131**

г. Комсомольск-на-Амуре
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 69;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28.

1.2. Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, а также, основным образовательным программам МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 при реализации образовательной деятельности может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3 Настоящее Положение определяет цели, задачи, методы оценки качества образования в МДОУ детском саду комбинированного вида №131, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ № 131.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) выявление результативности образовательного процесса, лежащей в основе проектирования педагогического или коррекционно-развивающего процесса.
- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих образовательных задач:
- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников; индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих затруднения в освоении образовательной программы или для профессиональной коррекции особенностей развития детей.
- 2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в данной оценке осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в виде мониторинга, т.е. представляет собой непрерывный процесс наблюдения педагога за детьми, с учетом определенных показателей развития, в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в течении учебного года во всех возрастных группах.
- 3.2. Педагогическая диагностика предполагает использование малоформализованных диагностических методов:
- метод наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
 - метод включенного наблюдения, при котором педагог включается в деятельность детей, использует необходимые для диагностирования игры, упражнения;
 - свободные беседы с детьми;
 - анализ продуктов детской деятельности; - специальные диагностические ситуации.
- 3.3. Фиксацию показателей развития целесообразно проводить в конце учебного года (май).

Выражаются показатели развития детей в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

3.4. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

3.5. В педагогической диагностике отражаются результаты освоения образовательной программы МДОУ №131 и становление возрастных (ключевых) характеристик развития дошкольника.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ №131 заместителю заведующего по ВМР.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проверка документации;
- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МДОУ №131 сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете образовательного учреждения.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО (Карты возрастных показателей развития детей), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста - хранятся у педагогов.

Обновляются по мере необходимости.

6.2. Сводные результаты педагогических наблюдений за индивидуальным развитием детей оформляются заместителем заведующего по ВМР и хранятся в методическом кабинете.