

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования
г. Комсомольска-на-Амуре
_____ Кускова Л.А.
_____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ № 131
Насатюк Т.К.



Приказ № 47 от 03.09.2019

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 1 от 28.08.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 131**

2019-2023

г. Комсомольск-на-Амуре

2019 г.

I часть

Паспорт Программы развития МДОУ № 131 на 2019 – 2023 г.г.

Пояснительная записка

Информационная справка о МДОУ № 131

II часть Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ

2.1 Анализ внешней среды

2.2 Анализ внутренней среды

III часть Концепция будущего развития МДОУ

3.1 Принципы реализации концепции

3.2 Стратегия развития МДОУ

3.3. Цели и задачи Программы развития

IV часть Ожидаемые результаты

4.1 Мероприятия и условия их реализации

4.2 Угрозы и риски реализации Программы

4.3 Возможные пути устранения угроз и рисков

I ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Целевыми установками образовательной политики государства, на современном этапе, стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, коррекционно-развивающего, социально-коммуникативного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического здоровья, осуществляющий коррекцию нарушений речевого и психического развития детей дошкольного возраста реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Программа развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 131 является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Одним из ведущих направлений развития системы образования является обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между школой и семьей; дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольными учреждениями; школой, между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного и дополнительного образования детей.

В соответствии со стратегией развития системы образования главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям

опережающего развития общества и экономики.

Воспитанники должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, уметь общаться со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление образовательных стандартов (совершенствование качества образования).
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, педагогов.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Задачами модели модернизации российского образования выступают:

- Внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях.
- Внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Дошкольное образование не является обязательным, но следует подчеркнуть, что оно также является частью системы непрерывного образования.

Исходя из вышеизложенного, Программа развития государственного

дошкольного образовательного учреждения на 2019 – 2023 г. предполагает реализацию основных государственных стандартов, предъявляемых к дошкольному образованию на современном этапе развития общества, а именно:

- Доступность для населения.
- Бесплатность дошкольного образования.
- Высокий уровень качества образования и воспитания.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики Программы:

➤ **Актуальность**

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

➤ **Прогностичность**

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

➤ **Рациональность**

Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

➤ **Реалистичность**

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

➤ **Целостность**

Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые

результаты).

➤ **Контролируемость**

В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

➤ **Нормативно-правовая адекватность**

Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

➤ **Индивидуальность**

Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы

Разработка программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 131 предполагает:

❖ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.

❖ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

❖ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

❖ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.

❖ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МДОУ.

**Приоритетные направления деятельности МДОУ на период
2019– 2023 годы:**

- ❖ Обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через разнообразные виды деятельности.
- ❖ Обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья.
- ❖ Использование активных форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников с целью создания эффективной системы сотрудничества.
- ❖ Повышение уровня квалификации педагогического состава МДОУ.

Ведущие идеи:

Внедрение новых образовательных стандартов и требований в деятельность МДОУ детский сад комбинированного вида № 131.

**ПАСПОРТ
Программы развития Программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 131
на 2019 – 2023 г.г.**

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>Конституция Российской Федерации, принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу 01.09.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Бюджетный кодекс РФ;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации местного</p>

	<p>самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 гг.;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»</p> <p>Санитарно - эпидемические правила и нормативы САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.</p> <p>Устав МДОУ д/с комбинированного вида № 131.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с № 131.</p> <p><i>Региональные программы развития образования и дошкольного образования</i></p>
Государственный заказчик	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Срок реализации Программы	2019 г. – 2023 г.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Т.К. Насатюк – заведующий МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 • Н.И. Колчина - заместитель заведующего по ВМР МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 • Творческая группа МДОУ № 131
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ д/с комбинированного вида № 131
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МДОУ д/с комбинированного вида № 131 за

	<p>предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Структура Программы	<p>Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.</p> <p>Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование п Программы развития.</p> <p>Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль V. Основные этапы реализации Программы.</p> <p>Модуль VI. План действий по реализации Программы.</p>
Стратегическая цель Программы	<p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника: для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p>
Тактические цели развития учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Подцели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МДОУ согласно современным требованиям.

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p> <p>2. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p style="text-align: center;"><i>I этап - 2019 - 2020г.г.</i></p> <p>Организационно-деятельный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы).</p> <p style="text-align: center;"><i>II этап - 2020-2022г.г.</i></p> <p>Внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МДОУ, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p style="text-align: center;"><i>III этап - 2023г.</i></p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы:</p> <p>1. Рациональное использование бюджета.</p> <p>2. Внебюджетные источники: спонсорская помощь (добровольные пожертвования), доходы от платных дополнительных образовательных услуг, средства Попечительского совета.</p> <p>3. Участие в конкурсах различных уровней</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление</p>

	<p>качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования (100%).</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
<p>Система организации контроля над исполнением Программы</p>	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МДОУ.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: представители Управляющего совета МДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>
<p>Период,</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и</p>

основание и порядок корректировки Программы	затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 131

Сокращённое название: МДОУ детский сад комбинированного вида № 131

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Ф.И.О заведующего: Насатюк Тамара Куприяновна

Ф.И.О заместителя заведующего по ВМР: Колчина Наталья Ивановна

Юридический адрес: 681034, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, м-н Дружба, дом 53

Телефон: 8 (4217) 527-241

e-mail: mdoy131@yandex.ru

Сайт: <http://mdou131kms.ucoz.ru/>

Учредитель МДОУ: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 131 функционирует с декабря 1988 года на основании Устава, зарегистрированного администрацией г. Комсомольска-на-Амуре и лицензии на право образовательной деятельности № 1484 от 19.09.2013 г., выданный Министерством образования Хабаровского края.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем в 3-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году.

Детский сад расположен в городском округе города Комсомольска-на-Амуре, на окраине микрорайона Дружба, с двух сторон окруженный лесным массивом, в пределах пешеходной доступности находятся жилые дома.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 13 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, площадку по изучению правил дорожного движения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, различными видами деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники.

Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, домики, машины, корабли, спортивные модули и другие малые игровые формы.

Режим работы: МДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье.

Количество групп по видам направленности: всего 13 групп:

Общеразвивающие – 9 дошкольных групп, 3 группы раннего возраста

Компенсирующие – 2 группы /старшая,подготовительная/.

Плановая, фактическая мощность: 320 детей

ясли (1,5 – 2 лет) – 27 детей

первая младшая группа (2 – 3) – 49 детей (2 группы);

вторая младшая группа (3 – 4 года) - 27 детей (1 группа);

средняя группа (4 – 5 лет) – 78 детей (3 группы);

старшая группа (5 – 6 лет) - 50 детей (2 группы);

подготовительная группа (6 – 7 лет) - 54 детей (3 группы);

компенсирующая группа (5 – 6 лет) - 15 детей;

Компенсирующая группа (6-7 лет) – 15 детей.

На 1 этаже 5 групп и на 2-м этаже 8 групп. Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из приемной, групповой комнаты, спальни, буфетной и санузла.

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группе, где воспитываются дети с ограниченными возможностями

здоровья – по речевому заключению ПМПК.

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Предметом деятельности МДОУ № 131 является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных) за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих МДОУ.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2019 -2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного

существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ детским садом комбинированного вида № 131, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

II ЧАСТЬ

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МДОУ

2.1 Анализ внешней среды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 131 (далее МДОУ) расположено в отдаленном жилом микрорайоне. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности.

Рядом расположена МОУ СОШ № 35, с которой сотрудничает МДОУ, и 99% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находятся Филиал городской библиотеки им. Н. Островского, куда дети ходят на экскурсии, различные выставки и мероприятия.

Детский сад сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом (ФГБОУ ВПО «АмГПУ»)), который является базой для проведения практики студентов, участвует в мероприятиях.

Конкурентное преимущество:

- Раннее развитие (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.
- Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития).
- Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедического кабинета, психологического пространства, физкультурной площадки, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды).
- Квалифицированный педагогический персонал.
- Индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия МДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Сотрудничество МДОУ с другими организациями



2.2 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

(Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса)

- Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Актуальное состояние.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность

вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для Муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 131 являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данные гистограммы свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к МДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в МДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение все чаще приходят дети со II и III группами здоровья. Хотя на выходе из МДОУ большинство детей имеют I и II группы здоровья. Это достигается благодаря разработанной в МДОУ системе закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребенка. В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, луко и чеснокотерапия в эпидемический период.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Показатели заболеваемости и групп здоровья воспитанников

Показатели	2015/2016 год	2016/2017 год	2017/2018 год
Заболеваемость на одного ребенка, детодень	14,7	12,5	12,5
Простудная заболеваемость, %	31	23,2	18,4
Часто болеющие дети, %	4,8	4,8	4
Дети с хроническими	0	0,8	0,8

заболеваниями, %				
Группы здоровья, %	I	40	41	42
	II	57,5	55	53
	III	2.5	3,2	4,2
	IV	-	0,8	0,8

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний детей, что и показывает таблица. По данному направлению нет ухудшений, но и улучшений не наблюдается на протяжении последних трех лет. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, а также с поступлением в МДОУ детей с IV группой здоровья, что также влияет на показатели заболеваемости.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются возраст детей и дети, страдающие аллергическими заболеваниями.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в МДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность «Здоровье – прежде всего!».

Воспитателями проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Сотрудничество со специалистами поликлиники № 11 позволяет грамотно включать в педагогический процесс упражнения по профилактике нарушений осанки и сколиоза.

Стало традицией проведение в МДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Нептуна», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.).

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в

группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- ❖ недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности во время прогулок;
- ❖ нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Положительной динамике сохранения здоровья воспитанников существует также работа физиотерапевтического блока: 4 раза в год все дети детского сада получают оздоровительный кислородный коктейль и при назначении физиотерапевтических процедур или массажа.

Модель двигательной активности

Виды занятий	Особенность организации	Длительность	Возраст
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
Утренняя гимнастика под музыку	Ежедневно на открытом воздухе (летом) или в зале	8-10-15 мин	Все группы
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями	3-7 мин для всех возрастов	Все группы
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин для всех возрастов	Все группы
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно по подгруппам (подобранным с учетом двигательной активности детей)	10-20 мин (3-5 лет) 25-30 мин (5-7 лет)	Все группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (в соответствии с планом индивидуальной работы с детьми)	10-15 мин для всех возрастов	Все группы

Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими и коррекционными процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10-15 мин для всех возрастов	Все группы
	В сочетании с контрастными воздушными ваннами 2-3 раза в неделю	не менее 10 минут	
Гимнастика для глаз	Ежедневно	До 5 минут	Все группы
Дыхательная гимнастика	Ежедневно на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности	До 5 минут	Все группы
2. Учебная НОД			
По физической культуре	Два раза в неделю (одно на воздухе) (начиная с раннего возраста)	10-30 минут в соответствии с возрастом	Все группы
Урок здоровья	Один раз в неделю	15-30 минут в соответствии с возрастом	Старшая Подготов.
Музыкально-двигательная гимнастика	Как игровая часть на утренней зарядке, прогулке, физкультурных занятиях.		Все группы
3. Самостоятельная деятельность			
1. Самостоятельная двигательная система	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе (не менее 50-60% времени, при этом 90% из них - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой)	Зависит от индивидуальных особенностей детей	Все группы
4. Физкультурно-массовые занятия			
1. Неделя здоровья (каникулы)	Два раза в год		Начиная со средней группы
2. Физкультурный досуг	Один раз в месяц	25-30 мин (3-5 лет) 50-60 мин (5-7 лет)	Все группы
3. Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	Два раза в год	75-90 мин (5-7 лет)	Все группы
4. Спартакиады вне детского сада	Один раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)	Не более 120 мин (5-7 лет)	Старшие и подготовительные группы

5. Дополнительные виды НОД			
1. Спортивные кружки, танцы, пение	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю	до 30 мин (4-7 лет)	Средние, старшие, подготов.

Сетка двигательной активности детей 3-5 лет в режиме дня МДОУ

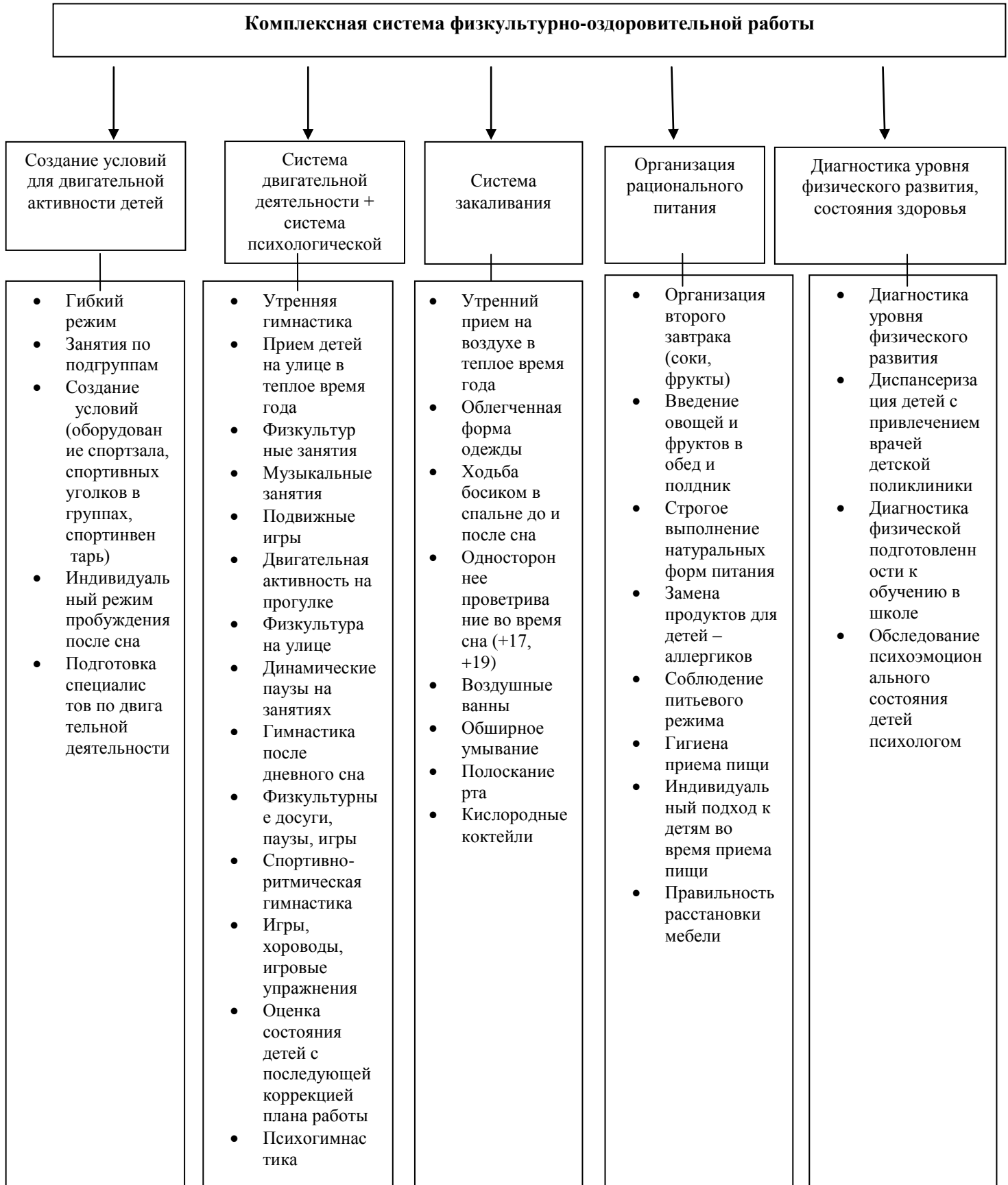
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды двигательной активности	к	к			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин				
Двигательная деятельность между НОД	Ежедневно 7-10 мин				
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин				
Физкультурные занятия	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин
Двигательная активность на прогулке №1	Ежедневно 10-20 мин				
Гигиеническая разминка	Ежедневно 10 мин				
Двигательная активность на прогулке №2	Ежедневно 10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 15 мин				
Итого:	79-102 мин	64-82 мин	79-102 мин	64-82 мин	79-102 мин
	В неделю 7-8 часов				

Сетка двигательной активности детей 5-7 лет в режиме дня МДОУ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды двигательной активности	к				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин				
Двигательная деятельность между занятиями	Ежедневно 7-10 мин				
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин				
Физкультурная НОД	25-30 мин		25-30 мин		25-30 мин
Двигательная активность на прогулке №1	Ежедневно 25-30 мин				
Гигиеническая разминка после сна	Ежедневно 10-15 мин				
Прогулка № 2	Ежедневно 15-20 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 мин				

Итого:	117-148 мин	92-118 мин	117-148 мин	92-118 мин	117-148 мин
	В неделю 10-12 часов				

**Инструктивно-методическое письмо Мин.обр.Хаб.края от 25.07.03 №2.26-
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**



Проблемное поле:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2023 г.г., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

- **Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения**

Актуальное состояние.

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне в соответствии с ФГОС ДО.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ, ФГОС ДО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, игровые площадки, веранды.

Наряду с этим существует ряд проблем: В связи с введением ФГОС ДО, Санитарно - эпидемические правила и нормативы САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) требуется пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям Санитарно - эпидемические правила и нормативы САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада, дополнительных (платных) образовательных услуг.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования материально-технической базы учреждения.

- **Анализ предметно-развивающей среды**

Актуальное состояние.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает организацию интересной и разноплановой деятельности детей, что сказывается на их интеллектуальном, эмоциональном и личностном

развитии (выделены и оборудованы уголки для игры, занятий, отдыха, свободного творчества, имеются самодельные игрушки оригинальных конструкций для сенсорного развития детей). Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала.

Предметно-пространственная организация помещения МДОУ отличается культурой, создаёт комфортное пребывание, педагогически целесообразна, способствуя эмоциональному благополучию детей и взрослых.

Организационная среда групп включает центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, конструирования с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, домики уединения, наборы для сюжетных игр: магазинные прилавки, кухни, «салоны красоты», «поликлиника» и др., оборудование для уголка природы.

Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Из обихода убрана лишняя мебель.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей.

В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей.

При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

Созданы условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе; в группах имеются уголки озеленения, «живые уголки», мини-огороды. В каждой возрастной группе организован уголок природы, который является местом систематического труда, наблюдений и опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей.

Содержание предметно - развивающей среды отвечает требованиям реализуемых программ.

Проблемное поле:

Содержание предметно - развивающей среды в 2-х группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является материальная база учреждения.

Перспективы развития:

Возможность предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды учреждения.

• **Анализ состояния учебно-методической базы**

Актуальное состояние.

Методическая база МДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям МДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса МДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 98 %.

Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для спортивного зала: кегли, мячи, скакалки, обручи, тренажеры и пр.);
- закупкой новых книг для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеомagneтофонов проекторов, магнитофонов, музыкальных центров;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.

Подписка на научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы, альманахи, каталоги новинок литературы).

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение

передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Также собрана информация о методическом обеспечении кабинетов специалистов и групп.

- **Анализ образовательного процесса**

Актуальное состояние.

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ на период 2019-2023 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомлённости педагогов о вопросах речевого развития детей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит

скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно пройти государственную аккредитацию, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.

• Анализ материально-технической базы

Актуальное состояние.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок, включающий цех готовой продукции, холодильную камеру, коренный цех, цех разделки сырой продукции, моечную, душевую и санузел;
- прачечная—гладильная из двух помещений,
- музыкальный зал;
- кабинеты: учителя-логопеда; музыкальных руководителей, заместителя заведующего по АХР.;

На втором этаже расположены:

- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, Процедурного кабинета и туалета,
- спортивный зал, совмещенный с комнатой для спортивного инвентаря,
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда

- бассейн, совмещенный с сауной;
- зимний сад.

Медико-социальные и материально-технические условия, созданные педагогическим коллективом МДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

В МДОУ имеется физкультурный зал, бассейн, оснащённые разнообразным оборудованием, тренажёрами и спортивным инвентарём, спортивная площадка с полосой препятствий, ямой для прыжков, металлическими и деревянными конструкциями для развития основных двигательных движений и организации игровой деятельности, имеются баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, где зимой заливается каток. В МДОУ имеется разнообразное выносное оборудование для обеспечения двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. В группах оборудованы спортивные уголки, имеется разнообразное спортивное оборудование для развития движений детей.

Медицинский блок состоит из четырёх кабинетов (процедурного, медицинского, двух изоляторов). Имеется необходимое медицинское оборудование.

Для качественного осуществления коррекционно-развивающей работы в МДОУ созданы оптимальные условия: оборудованы логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, отвечающие современным требованиям. В группах создана развивающая среда, обеспечивающая разнообразную деятельность детей.

В дошкольном учреждении имеется эстетично оформленный музыкальный зал, музыкальный кабинет для индивидуальной работы с детьми, музыкальные уголки в группах, оснащенные разнообразными музыкальными инструментами, дидактическими играми, пособиями.

Методический кабинет своевременно пополняется научно-методической литературой по разным направлениям педагогической деятельности, иллюстративно-наглядными пособиями. В нём собраны лучшие перспективные планы, интересные конспекты занятий, методические рекомендации и памятки по реализации комплексных и парциальных программ, по организации деятельности с детьми и семьями воспитанников.

Сотрудники обеспечивают эстетическое оформление интерьера помещений детского сада за счет собственного художественного творчества, помощи родителей (декоративное панно, разнообразные оригинальные поделки, выполненные на хорошем эстетическом уровне).

Имеющиеся в МДОУ аудиовизуальные средства используются для создания звуковой среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: телевизоры, видеомэгафнон, музыкальные центры, компьютеры и ноутбук, копировальный аппарат, принтеры, сканер; в каждой группе имеется телевизор, аудиомэгафнон, бактерицидный облучатель.

Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, развивающей направленности.

В помещениях МДОУ имеется все необходимое оборудование, для эффективной работы учреждения. Групповые комнаты, залы, площадки оснащены в соответствии с требованиями программы.

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ.

В настоящее время произошла частично модернизация материально-технической базы МДОУ. Детский сад приобрел видеопроектор, настенный экран, ламинатор.

В детском саду имеется видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

- **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Актуальное состояние.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись

кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОУ были получены следующие результаты. МДОУ укомплектовано сотрудниками на 100% (согласно штатному расписанию).

В МДОУ работают кадровые педагоги: заведующий, заместитель заведующей по учебно-методической работе, воспитатели.

В штатном расписании также имеются специалисты: музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 2, педагог-психолог, инструктор по физической культуре - 1.

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: заместитель заведующей по АХР, младшие воспитатели, шеф-повар, повара, кладовщик, уборщики служебных помещений, кастелянша, оператор по стирке белья, вахтеры, электрик, рабочий по обслуживанию зданий, дворники, сторожа и т.д.

Образовательный ценз

	Всего педагогических работников		Педагогов по образованию					
			Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Неоконченное высшее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
административный персонал	2	100	2	100	-	-	-	-
воспитатели	26	100	19	73	7	27	-	-
узкие специалисты	6	100	6	100	-	-	-	-
всего педагогов	34	100	27	77	4	23	-	-

Уровень квалификации

	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
воспитатели	4	13	9	28	15	47	1	3
узкие специалисты	2	6	1	4	3	9	-	-
всего педагогов	6	19	10	31	18	56	3	9

Коллектив дошкольного учреждения творческий, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, объединён едиными целями и задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Стаж работы

от 2 до 5 лет	от 2 до 5 лет лет	от 2 до 5 лет	Свыше 10 лет	Свыше 20 лет
2	3	2	10	12

Анализ динамики кадрового обеспечения МДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу коллектив достаточно зрелый. (26% имеет стаж до 10 лет), 74 % - со стажем свыше 10 лет, и 39% - со стажем более 20 лет. Средний возраст педагогов 42 года.

Наличие у всех педагогов специального педагогического образования, благоприятный возрастной ценз создают условия для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, роста их общей культуры.

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МДОУ, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 года свидетельствуют о росте квалификационных показателей педагогов.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в МДОУ.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что по возрастному и качественному составу педагоги МДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный

опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив МДОУ уделяет внимание следующим проблемам:

- Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик.
- Формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира.
- Совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления.
- Развитие творческих способностей детей.
- Совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Главной задачей развития коллектив МДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Цель такой модели – содействовать становлению ребенка как личности.

Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не над, не рядом, а вместе».

Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ❖ уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- ❖ создание условий для развития индивидуальности;
- ❖ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- ❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги МДОУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов проектов.

Но, у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной

категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию. Педагоги же со стажем 35 и более лет вынуждены проходить квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, испытывая при этом затруднения в работе с компьютером.

Проблемное поле:

Снижение количества педагогов с I и высшей категорией. Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

• **Уровень усвоения образовательной программы детьми**

Актуальное состояние.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 131 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексными программами:

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация ООП ДО. Реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад комбинированного вида № 131, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016 г.

Содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяет Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МДОУ №131.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Ранний возраст 1,6-3 лет «Первые шаги» Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Стёркина Г.Б, О.Л. Князева, Н.Н.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободянюк Н.П.

«Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова
Цель:

«Я - человек» С.А. Козлова

«Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б

«Азбука общения» Л.М., Шипицина

Программа социально-личностного развития О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Познавательное развитие

«Наш дом – природа» Автор Н. А. Рыжова

Речевое развитие

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.

«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.,
Невская Л.Н

Художественно-эстетическое развитие

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И. А. Лыковой

«Музыкальные шедевры О.П. Радынова Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста 3 -7 лет

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

«Малыш» В.А. Петрова

«Топ – хлоп, малыши» Т.Сауко

«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

Физическое развитие

«Здоровье» Алямовская В.Г.

«Занятия физкультурой с детьми 3-7 лет» под ред. Утробина В.Г..

В начале и в конце каждого учебного года педагогами и специалистами МДОУ проводится диагностика усвоения детьми Программы.

Работа по развитию речи ведется воспитателями во взаимодействии с учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования по ритмике и музыкальными руководителями. Данные гистограммы демонстрируют стабильную динамику, показатели по этому разделу выросли до 88 %.

В работе по ФЭМП результаты диагностики также показывают постоянный рост уровня усвоения программы (до 88%).

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играют занятия по

конструированию. В МДОУ имеются напольные, настольные конструкторы: деревянные, пластмассовые, LEGO, палочки Кюизенера. Такая база позволяет вести работу с детьми по усвоению формы и объема предметов. Дети также конструируют из палочек и бумаги. Педагоги поощряют самостоятельность и активность детей во время конструирования, помогают объединять различные постройки одним сюжетом и обыгрывать их. Вместе с воспитателями дети старшей и подготовительной групп с удовольствием создают тематические макеты, которые впоследствии обыгрывают как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности.

Усвоение программы по музыкальному развитию как неотъемлемой части эстетического развития детей достигло 89 %. Помимо традиционных праздников, кукольных спектаклей, музыкальный руководитель вместе с педагогом дополнительного образования по ритмике проводят тематические досуги («День пожилого человека», «День смеха», «Этот день мы не забудем никогда - День Победы», «День матери», «Защитники Отечества»), праздники, посвященные юбилейным датам «Дедушка Корней», «Игрушки Агнии Барто» и др.

Для самых маленьких музыкальный руководитель организует досуги и др. Помимо групповых занятий, музыкальный руководитель ведет большую индивидуальную работу с детьми: игра на музыкальных инструментах, театральное мастерство. Анализ показал наличие необходимого количества музыкальных инструментов.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Но результаты диагностики показывают, что с каждым годом показатели падают, а не растут. В связи с этим администрацией были сделаны выводы о необходимости:

- обратить особое внимание воспитателей и специалистов на технологию руководства сюжетно-ролевой игрой;
- пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых и строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- организовать консультации для воспитателей МДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является

качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 35. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично» (таблица «Успеваемость выпускников»).

Успеваемость выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Уровень подготовленности к школе	Поступили в школу, %			Уровень успеваемости	
			общеобразовательные	с углубленным изучением предмета	класс коррекции	высокий	средний
2015/2016	62	85	77	23	-	25	53
2016/2017	82	87	72	28	-	38	46
2017/2018	67	96	44	22	-	31	30

Психологическая готовность детей к школе

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	83%	17%	0%
2.	Интеллектуальная готовность	92%	8%	0%
3.	Социально-психологическая готовность	86%	14%	0%

Об этом свидетельствуют и результаты готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются. Повышение интереса детей к школе и мотивация к обучению в школе связано с систематическими занятиями воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога, с посещением школы и школьных мероприятий.

- **Организация специализированной (коррекционной) помощи**

Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от педагога-психолога и учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (нарушения речи) с детьми от 5 до 7 лет ведется по специализированным парциальным программам:

«Программа «Обучение и воспитание с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 лет с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе;
- диагностика речевого развития дошкольников;
- диагностика развития музыкальных способностей;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

• Результаты воспитательно-образовательной работы

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

2018-2019 учебный год

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:

направления развития		Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие
Образовательные области			Познавательное развитие	Познавательное Развитие ФЭМП		Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	
кол-во детей	показатели							
215 детей дошкольного возраста	сформировано	151 детей 70%	133 детей 61%	130 ребенка 60%	120 детей 55%	183 ребенка 85%	172 детей 80%	156 ребенка 72%
	на стадии формирования	64 детей 30 %	82 детей 39 %	85 детей 40 %	94 детей 44 %	32 ребенка 15 %	36 детей 17%	59 ребенка 28%
	не сформировано				3 детей 1 %		7 детей 3%	

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % усвоения программы по ДОУ за 2019 – 2020 учебный год составил 99%.

По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей ДОУ некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ТПМПК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений компенсирующих групп и специализированных детских садов.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Результативно работали в этом учебном году учителя – логопеды и воспитатели компенсирующих групп. Подбор детей в компенсирующей группе № 8 (воспитатели Левицкая Н.В., Нуцкова И.А.) достаточно сложный. Согласно протоколов ТПМПК, у отдельных детей имеются сложные речевые нарушения, что предполагает определенные трудности в их обучении.

• **Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения**

Актуальное состояние.

Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном поиске. Разноуровневая инновационная деятельность учреждения связана с реализацией приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и Программы развития «Проектирование образовательного пространства ДОУ».

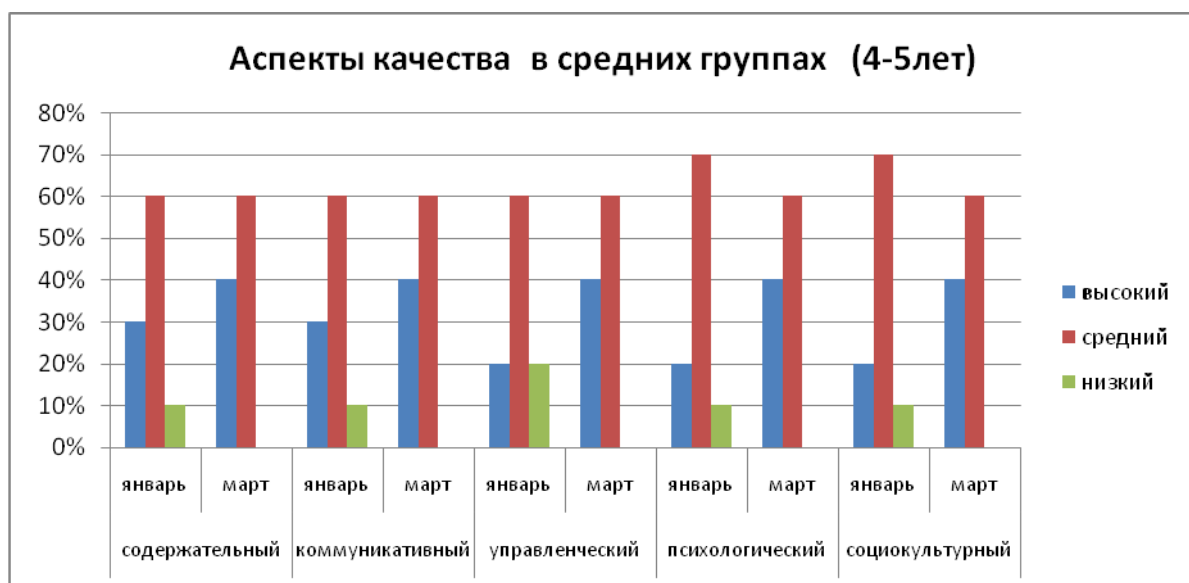
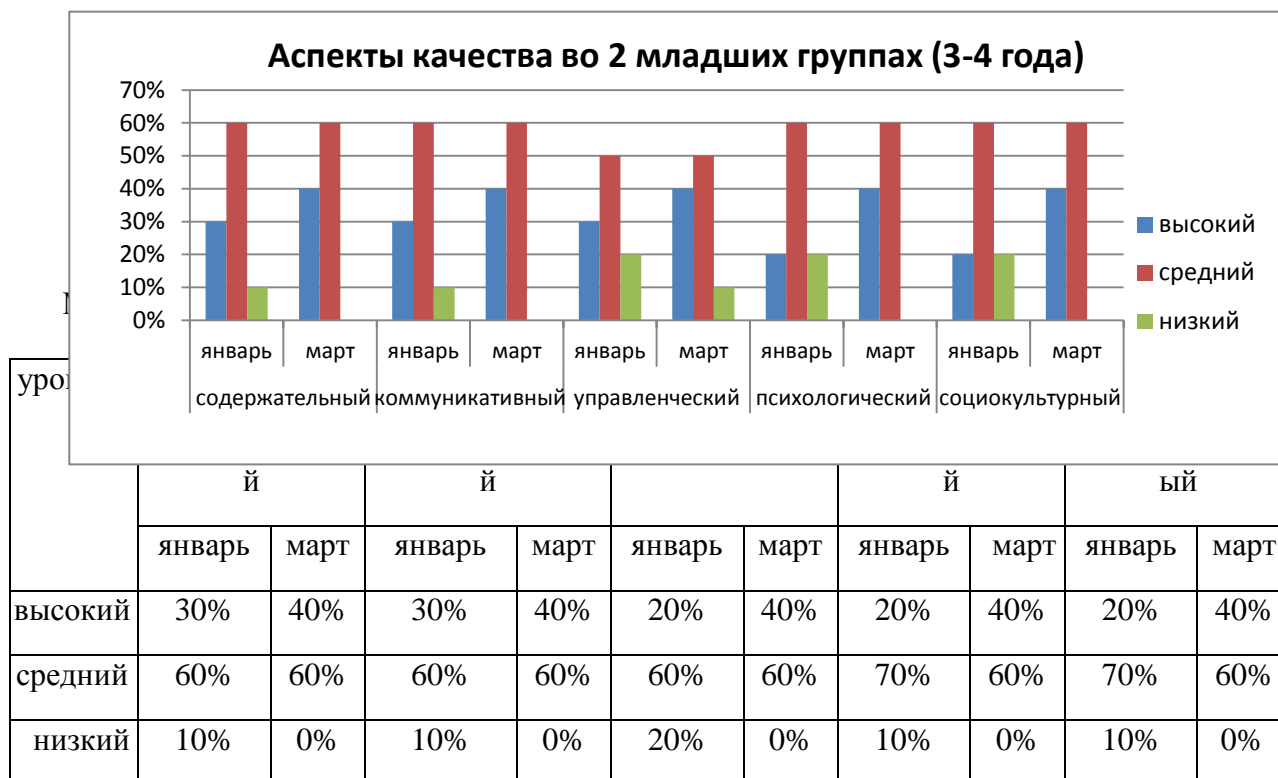
Вариативную часть образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составляет работа по программе Кузьмина, Камкина «Истоки».

Результаты мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей.

2018-2019 учебный год.

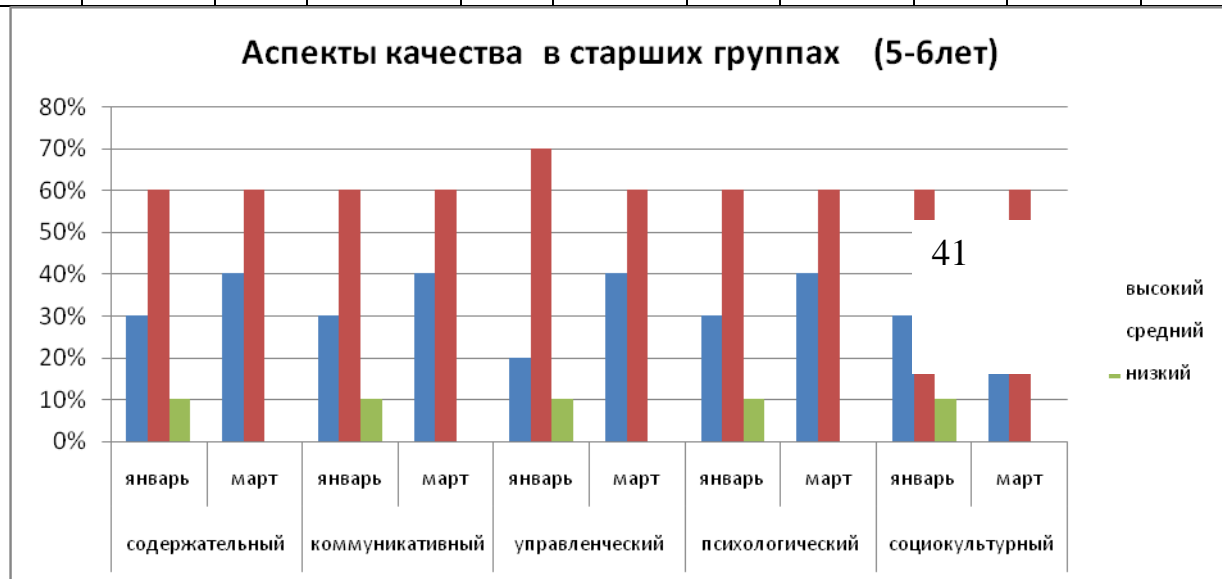
уровень	Аспекты качества во 2 младших группах (3-4 года)				
	содержательны й	коммуникативны й	управленческий	психологический	социокультурн ый

	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март
высокий	30%	40%	30%	40%	30%	40%	20%	40%	20%	40%
средний	60%	60%	60%	60%	50%	50%	60%	60%	60%	60%
низкий	10%	0%	10%	0%	20%	10%	20%	0%	20%	0%



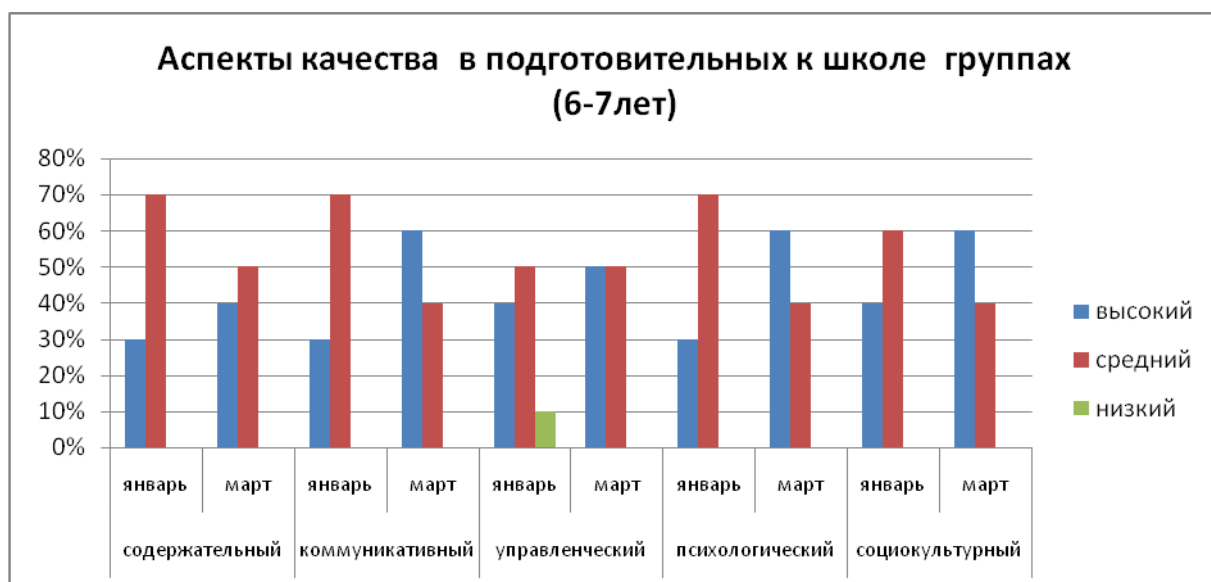
Положительная динамика сохраняется. Высокий уровень развития на конец года увеличился в среднем на 15%.

уровень	Аспекты качества в старших группах (5-6лет)									
	содержательный		коммуникативный		управленческий		психологический		социокультурный	
	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март
высокий	30%	40%	30%	40%	20%	40%	30%	40%	30%	40%
средний	60%	60%	60%	60%	70%	60%	60%	60%	60%	60%
низкий	10%	0%	10%	0%	10%	0%	10%	0%	10%	0%

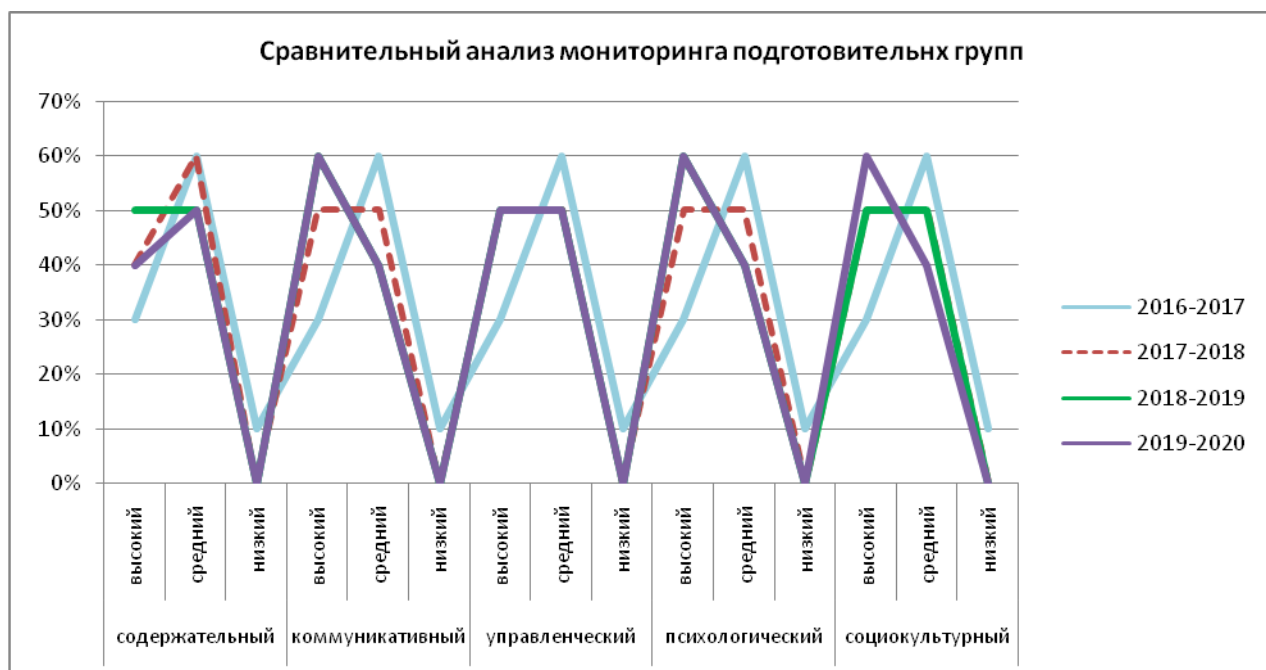


Динамика положительная, высокий уровень на конец года увеличился на 10%; отсутствие детей с низким уровнем развития.

уровень	Аспекты качества в подготовительных к школе группах (6-7лет)									
	содержательный		коммуникативный		управленческий		психологический		социокультурный	
	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март	январь	март
высокий	30%	40%	30%	60%	40%	50%	30%	60%	40%	60%
средний	70%	50%	70%	40%	50%	50%	70%	40%	60%	40%
низкий	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%



Положительная динамика сохраняется, отсутствие детей с низким уровнем развития¹⁴ на конец года.



Итоги мониторинга за 4 года уровня духовно-нравственного развития детей подготовительных групп показал, что результаты стабильнее и выше у детей, которые на протяжении 4 лет (с 2016 г. по 2019 г.) осваивали программу «социокультурные истоки» (выпуск 2018-2019 г.г.). Отмечено стабильное отсутствие детей с низким уровнем развития; высокий процент детей с высоким уровнем развития.

Использование в работе системы по духовно-нравственному развитию детей позволило нам:

- интегрировать обучение и воспитание в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формировать гражданскую ответственность и осознание ребенком, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

- приобщать в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплять статус дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Результатом работы по созданию системы работы по духовно-нравственному воспитанию в МДОУ детский сад № 131 является: положительная динамика развития детей по результатам мониторинга освоения программы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в инновационном режиме,
- достаточно высокий уровень образовательной работы в ДООУ, что вызывает интерес родителей и желание воспитывать своих детей в нашем учреждении.

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение МДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

• Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников, который показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагоги МДОУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, на сайте МДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты,

- праздники и спектакли,
- создание памяток.

Совместная деятельность:

Привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результаты мониторинга, проведенного в рамках МДОУ, выявили и слабые стороны в работе, в результате чего были внесены изменения в систему качества образования: повышение уровня социальной компетенции ребенка; формирование детского сообщества; создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения (ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родители).

• ***Дополнительные образовательные услуги***

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей проводится обучение по дополнительным образовательным программам.

В дошкольном учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги (кружки) по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность: хореографическая студия «Волшебная радуга».

Социально-педагогическая направленность: логопедическая услуга «Веселый язычок»; «Подготовка к обучению в школе».

Физкультурно-оздоровительная направленность: спортивная секция «Спортивная мозаика», «Обучение плаванию».

В дошкольном учреждении оказываются бесплатные (кружки):

- **Художественно-эстетической направленности:** кружок «Бумагопластика».

Проведен мониторинг родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг (98 % дали положительную оценку) и оказание дополнительных образовательных услуг детям (наиболее востребованными считаются оздоровительные и развивающие услуги).

Проблемное поле:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

- **Состояние управления МДОУ**

Актуальное состояние.

Управление в МДОУ детском саду № 131 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, организационно-исполнительская, планово-прогностическая, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного

(заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в МДОУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Цель аналитическая часть программы развития за 2019 – 2023 г.г. - определение уровня работы МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 за истекший срок.

1. Подведены итоги реализации Программы развития 2019-2023

г.г., которая позволила перейти МДОУ на качественно новый уровень:

- изменился режим деятельности МДОУ: одновременное функционирование, развитие и совершенствование.

- образовательная работа строилась с учетом ФГОС ДО.

2. Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования нового МДОУ:

- внесены изменения в Устав;
- внесено изменение в штатное расписание;
- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- разработаны и утверждены тематические планы МДОУ;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- разработан и утвержден годовой календарный учебный план;

- Разработан режим НОД и расписание в НОД соответствии с ФГОС ДО.
3. Создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта Программы развития МДОУ, основной образовательной программы МДОУ.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

1. Конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в недостаточном количестве инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в МДОУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МДОУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выше сказанное обозначило необходимость создания новой Программы развития МДОУ на 2019 – 2023 г.г. в соответствии с ФГОС.

III. Концепция программы развития МДОУ № 131

Результаты анализа деятельности МДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МДОУ.

На первом месте находится *здоровьесбережение* детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения, совершенствования управления.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной

педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г.Комсомольске-на-Амуре, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития МДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений;
- тиражирование опыта МДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений

детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым; **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими; **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки); **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 131 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах

деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- содержания и форм совместной деятельности с детьми;
- интеграции различных видов деятельности;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- ❖ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ❖ формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются

воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- ✚ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- ✚ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- ✚ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- ✚ для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право МДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных

мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему *развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МДОУ.*

3.1 Принципы реализации концепции

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка, обеспечить равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип природосообразности - предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие

внутри МДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру МДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что **Программа** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Стратегия развития МДОУ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели МДОУ № 131 составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия МДОУ № 131 состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям от 1,5 до 7 лет с учетом анамнестических данных каждого ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Социально-педагогическая миссия МДОУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным

запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МДОУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия МДОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия МДОУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия МДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу МДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива МДОУ.

К **ценностям** Муниципального дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 131 относятся:

Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений МДОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном

обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Востребованность образовательной деятельности МДОУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность самореализации в условиях МДОУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для МДОУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности МДОУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для МДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Финансовая самостоятельность деятельности МДОУ. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет МДОУ ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления МДОУ как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Функции Программы развития МДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности

Программы развития МДОУ.

Ресурсные условия образовательной деятельности:

Выполнение задач Программы развития МДОУ будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности МДОУ:

1. Образовательной программы МДОУ;
2. «Программы Здоровья (здоровьесбережения)»;
3. «Программы повышения профессионального мастерства педагогов».

Оценка эффективности реализации Программы развития МДОУ

1. Качество реализации Программы здоровьесбережения.
2. Качество реализации Программы профессионального мастерства педагогов.
3. Качество реализации Образовательной программы.

Социальный эффект от реализации Программы развития:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ как детского сада с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Воспитательно-образовательная система нового МДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная

воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура МДОУ

Общим принципом управления МДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления МДОУ выступают:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Общее родительское собрание.

Механизмами управления развитием МДОУ выступают:

- ✓ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- ✓ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- ✓ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура МДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный общеобразовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Построение предметно-развивающей среды

Предметная развивающая среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы построения предметно-развивающей среды

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога;
2. Принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом»,

«строительный», «гараж», «спортивный»;

3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+библиотека+уединение», «изодеятельность + настольные игры + библиотека»;

4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изодеятельность», «театральный», «лаборатория», «спортивный», «библиотека».

Проектирование среды:

- центр игры;
- центр искусства и творчества;
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры развития моторики и сенсорного развития.

Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность будет осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает»

цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Концепция развития МДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

3.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для МДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию попечительского совета, как императивного требования закона.

С целью привлечения внимания родителей к МДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Развивать систему органов самоуправления МДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на

дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

4. Обеспечить постепенный переход на финансово-экономическую самостоятельность.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Согласно Уставу управление деятельностью МДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Матричная организация управленческой деятельности представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией.

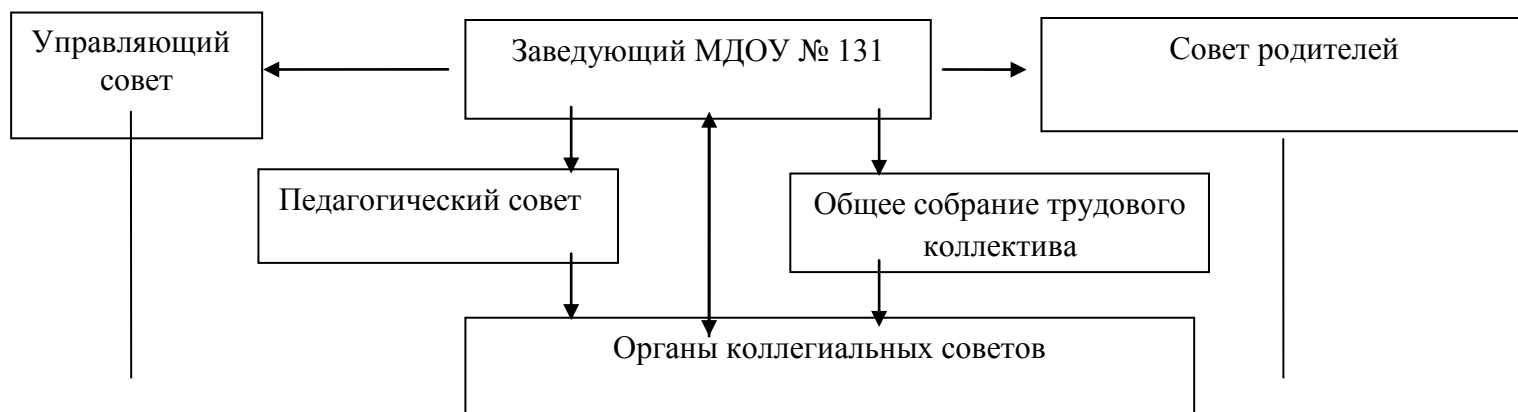
Управление в МДОУ осуществляется через построение организованных автономных самоуправляемых систем к предельной концентрации деятельности на всех уровнях.

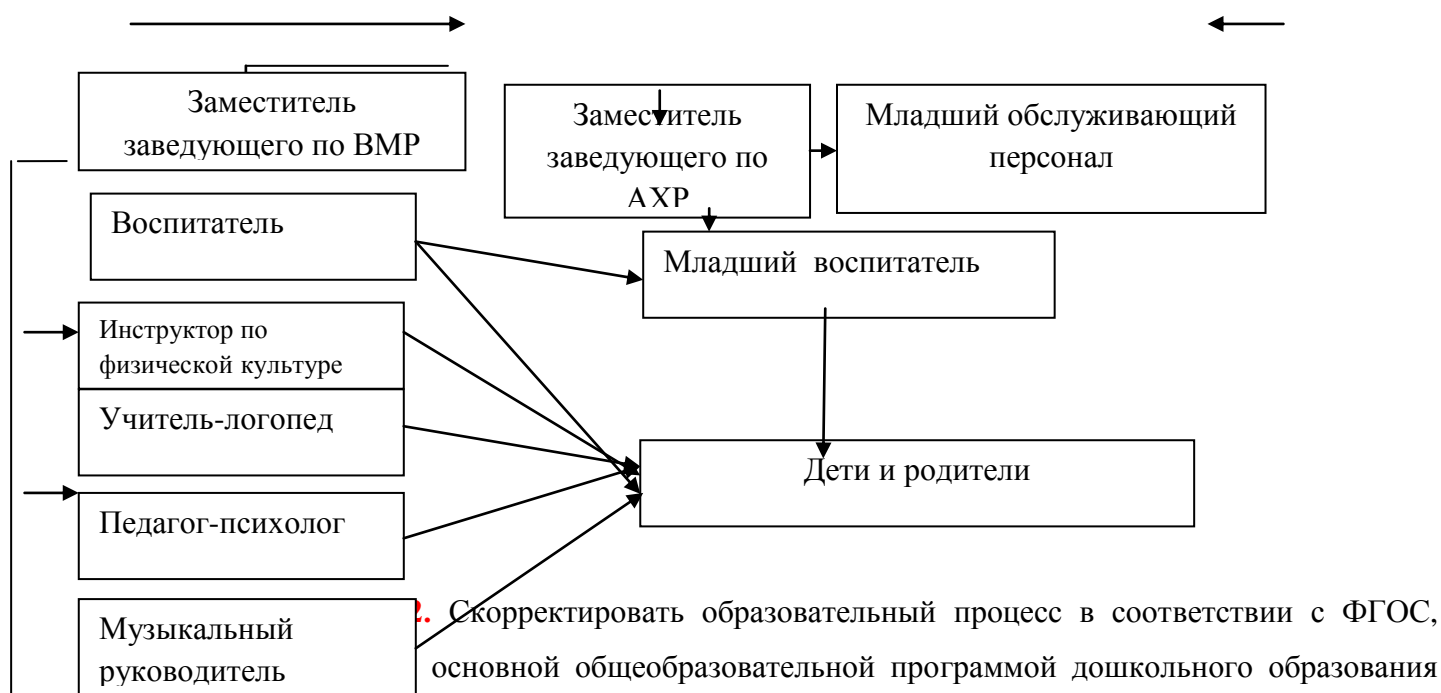
Специалисты, принимающие непосредственное участие в реализации образовательного процесса, участвуют в обеспечении полноценного функционирования МДОУ как целостной социально-педагогической системы, обеспечении условий эффективной деятельности всех её подсистем.

Структура управления МДОУ детским садом комбинированного вида № 131 (Схема 2).

Структура управления в МДОУ № 131

Схема 2





.. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом их развитии.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребенка, в результате которого появляется возможность готовить ребенка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира.

Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Создание условий для развития ребенка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные

технологии образования с учетом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

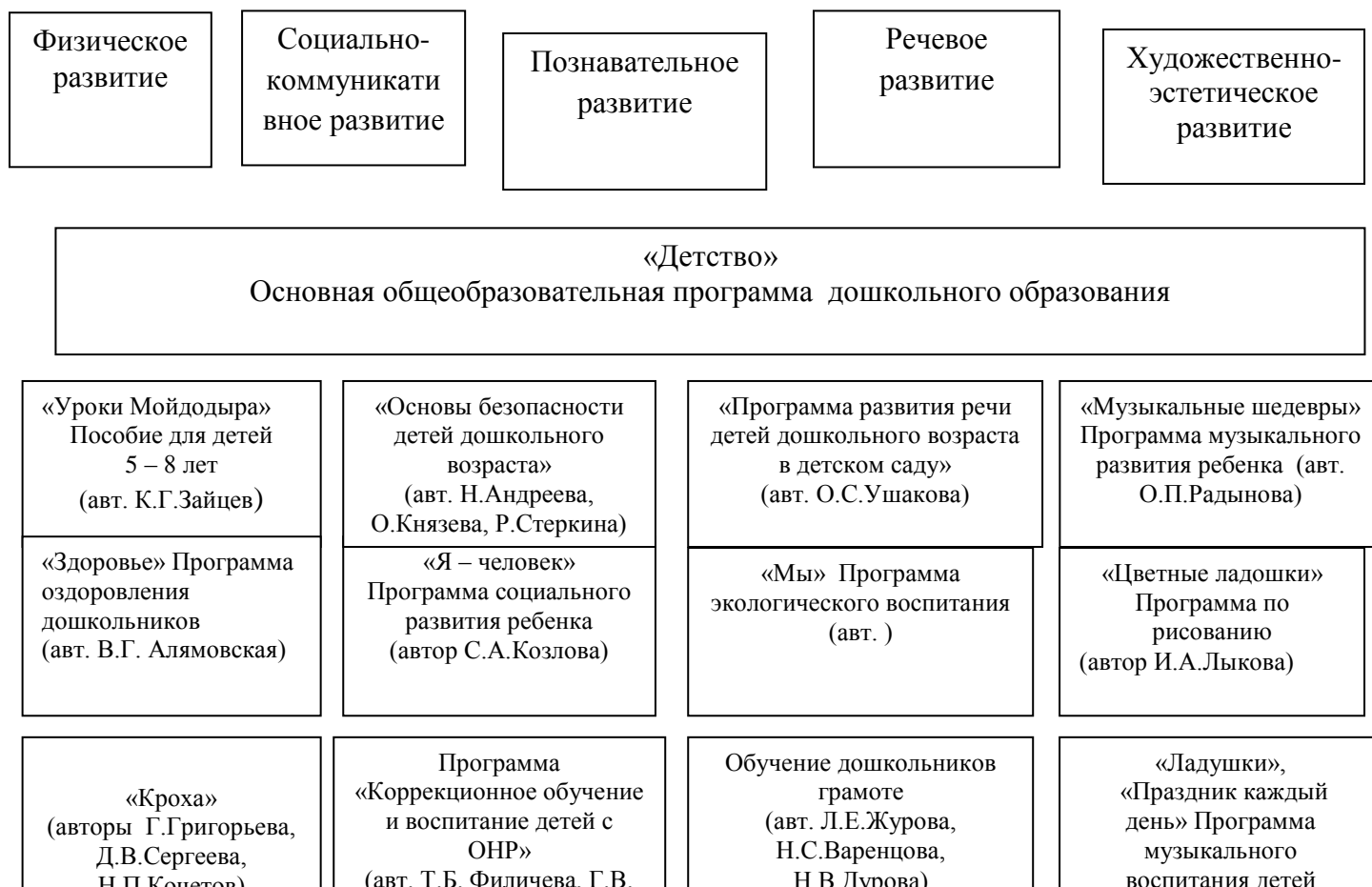
Задачи

1. Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО.
2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.
3. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Схема 3 «Перспектива содержания образовательного процесса МДОУ детский сад комбинированного вида № 131. Основная образовательная программа дошкольного образования (комплексирование программ)».

Схема 3

«Перспектива содержания образовательного процесса МДОУ № 131. Основная образовательная программа дошкольного образования (комплексирование программ)»



Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационных условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка.

В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ.

Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задача

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

. Схема 4 (Управление методической работой в МДОУ № 131)

Управление методической работой в МДОУ д/с № 131



Подцель 5. Расширить взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города, села и др.).

МДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействие МДОУ с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой «Наша семья – компетентные родители», которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог – семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья – МДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности МДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МДОУ.

Задачи

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей МДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности

каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ № 131. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ № 131 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса (см. Таблица «Управление качеством дошкольного образования»).

«Управление качеством дошкольного образования»

№	Мероприятия проекта «Управление качеством дошкольного образования»	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Специалисты МДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2019-2023	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2019-2020	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019-2023		Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в МДОУ	2019-2023		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

6	Развитие проектной деятельности МДОУ: уточнение концептуальных направлений развития	2019-2020	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
7	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2019	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2020		Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2021		Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала,	2019- 2020		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

	специалистов по направлениям развития воспитанников				
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МДОУ № 131 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта «Программное обеспечение, методики, технологии»	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения	2019-2020	Без	Заведующий

	педагогов применению проектного метода в образовательном процессе		финансирования	Зам. зав. по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия МДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций МДОУ	2019	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты МДОУ

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема

управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МДОУ № 131 с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта «Информатизация дошкольного образования»	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2019	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2019	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги, Специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2023	Внебюджетное финансирование	Заведующий Зам. зав. по ВМР
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6	Участие во всероссийских проектах – сообществах, конгрессах	2019-2023	Внебюджетное финансирование	Заведующий Зам. зав. по ВМР

7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам. зав. по ВМР
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, принтеры, сканеры и т.д	2019-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.
Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта «Кадровая политика»	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	--	-------------------------------	-----------------------------	-------------

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2023	Внебюджетные средства	Зам. зав. по ВМР Специалисты
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 35 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные спортивные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры («Юного зрителя», «Зеркало теней», «Ерошкин театр», «Драммтеатр» и т.д.)	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Филиал Центральной городской детской библиотеки им.	Экскурсии, беседы, посещение праздников,	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

	Островского	выставок, участие в конкурсах		
4	ИМЦ	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Краеведческий музей г. Комсомольска-на-Амуре	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Детская поликлиника № 11	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Дом творчества детей и молодежи»	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Проект. «От чистого истока мы начинаем путь»

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде.

Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия проекта «От чистого истока мы начинаем путь»	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2023	Внебюджетное финансирование	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги Муз.руковод.
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2019-2023	Внебюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР Педагоги Муз.руковод.
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
4	День толерантности	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
5	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
6	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2019-2023	Внебюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР Педагоги Муз.руковод.
7	Создание ТГ,	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

	занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.			Педагоги
9	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
10	Разработка экскурсионных маршрутов в музее Белгородской области совместно с родителями воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
11	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
13	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
14	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МОУ СОШ № 35 , музеи)	2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги Преподаватели дополнительн.

				образования
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МДОУ в целом;

- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия проекта «Здоровьесберегающие технологии»	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
3	Участие в городском методическом объединении физической культуры	ежегодно 2018-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
4	Городские соревнования «Веселые старты»	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
5	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в МДОУ	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
7	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги
8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги Педагог-психолог

	- психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми			Музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагога Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре, руководитель физвоспитания
11	Установление содержательных связей: - МДОУ города для изучения передового педагогического опыта; - кафедра дошкольной педагогики; - с другими социальными партнёрами	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
12	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте МДОУ	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация МДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

IV часть Ожидаемые результаты

- Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования (развитие системы дополнительного образования через реализацию предоставляемых услуг, в том числе платных; ежегодное увеличение спектра услуг на 10% и количества детей на 10%).
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу

жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми (увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс ежегодно на 10%).
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат (Повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на I и II квалификационную категорию ежегодно на 10% от общего числа педагогического коллектива; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку ежегодно на 8% от общего числа педагогического коллектива).
- Ежегодное участие МДОУ не менее чем в пяти федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение МДОУ в системе дошкольного образования города.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников (рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей неорганизованных детей города ежегодно до 20%).
- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Становление системы многоканального финансирования деятельности МДОУ и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно на 10% от бюджетного финансирования для наращивания материально-технической базы.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Показатели эффективности реализации программы:

- Положительные результаты диагностики, снижение заболеваемости воспитанников.

- Призовые места в районных конкурсах, фестивалях, выставках.
- Участие в методической работе района по обмену опытом.
- Повышение квалификации педагогических сотрудников.
- Успешная реализация новых программ и технологий.
- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками МДОУ.

В результате реализации Программы развития определяется модель педагога и выпускника детского сада.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную

модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МДОУ, обладающего интегральными качествами

Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 л. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени

школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития на 2019 – 2023 г.г.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МДОУ, инициативная группа МДОУ.

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: представители Управляющего совета МДОУ. *Внутренний контроль:* администрация учреждения.

4.1 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2023	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2019-2021	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2023	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2019-2023	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образ. процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОУ, города, области.	2019-2023	
6	Здоровьесберегаю	Расширение спектра предоставляемых	2019-2023	

	щие технологии	оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни		
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019 - 2023	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2019 - 2023	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		2019-2023	Работа Управляющего Совета МДОУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2019-2023	Заключение договоров о сотрудничестве

4.2 Мероприятия и условия их реализации для МДОУ

детский сад комбинированного вида № 131

Направления деятельности	Сроки				Ответственные
	2019	2019/20	2020/21	2021/23	
Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивая их конкурентоспособность					
Задача 1. Создать условия совершенствовать методическое обеспечение МДОУ					
Совершенствовать методическое обеспечение МДОУ	+	+	+	+	Зам.зав.по ВМП
Задача 2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+				Заведующий

Задача 3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МДОУ					
Открытие дополнительных услуг «Психологическая готовность к школе»	+				Заведующий Учитель-логопед
Открытие дополнительных Услуг спортивной секции «Школа мяча»		+	+		Заведующий Педагог доп. образования
Открытие дополнительных услуг «Волшебная кисточка»			+		Заведующий Педагог доп. образования
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Задача 4. Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления МДОУ					
Выборы нового Управляющего совета, а также других форм самоуправления (в связи с выбыванием членов УС)	+				Заведующий
Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления	+	+	+	+	Заведующий
Задача 5. Обеспечение постепенного перехода на финансово-экономическую самостоятельность					
Разработать систему материального стимулирования педагогов	+				Заведующий
Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей					
Задача 1. Внедрить в образовательный процесс основную образовательную программу (ФГОС)					
Создание рабочей группы по разработке и совершенствованию ООП дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Разработка индивидуальных рабочих программ педагогами и специалистами МДОУ на учебный год	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР

Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Задача 2. Оптимизировать внедрение в образовательный процесс парциальных программ					
Внедрение в образовательный процесс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт.Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина)	+				Зам.зав. по ВМР
Внедрение в образовательный процесс программы «			+		Зам.зав. по ВМР
Внедрение в образовательный процесс программы «Раз - ступенька, два – ступенька» (математика для дошкольников) (авт. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)		+			Зам.зав. по ВМР
Внедрение в образовательный процесс новых программ			+	+	Зам.зав. по ВМР
Внедрение в образовательный процесс программы «Я – человек» (авт.А.С.Козлова) во все группы МДОУ	+				Зам.зав. по ВМР
Проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Задача 3. Создание механизма, обеспечивающего слежения за выполнением качества Основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
Разработать новую систему мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> ➤ состояние здоровья детей; ➤ выполнение ООП; ➤ готовности детей к школе; ➤ отслеживание интегративных качеств. 	+	+			Заведующий Зам.зав. по ВМР Психолог Учитель-логопед Воспитатель по физической культуре
Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий					
Задача 1. Оптимизация двигательной развивающей среды в МДОУ					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	+		+		Воспитатель по физической культуре
Оснащение уличной спортивной площадки дополнительным оборудованием		+		+	Зам. зав. по АХР
Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы		+			Зам. зав. по АХР

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей					
Направление медперсонала, педагогов на курсы повышения квалификации	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР Воспитатель по физической культуре
Задача 3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей					
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников «Уроки Мойдодыра» (авт. Г.Зайцев), «Уроки этикета» (авт. С.Насонкина)	+	+			Заведующий Зам. зав. по ВМР
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+		Зам. зав. по ВМР
Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ, создание условия для развития их субъективной позиции					
Задача 1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества					
Откорректировать план повышения квалификации педагогов	+	+			Зав.зам. по ВМР.
Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+			Зав.зам. по ВМР Музыкальные руководители Учитель-логопед Психолог
Организовать серию семинаров-практикумов «Интеграция образовательных областей в работе детского сада»	+	+	+	+	Зав.зам. по ВМР.
Стимулировать самообразование педагогов	+	+	+	+	Заведующий
Задача 2. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников					
Работа клуба родителей по изучению семейных традиций	+	+	+	+	Педагог-организатор
Создание методического материала по семейным традициям		+	+		Зав.зам. по ВМР.
Подцель 5. Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)					
Задача 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в условиях					

реализации городской программы «Наша семья – компетентные родители»					
Открытие «Школы для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		+			Заведующий Психолог
Организация цикла семинаров-практикумов для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Психолог Воспитатель по физической культуре
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+		Зам.зав. по ВМР Психолог
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ)	+	+	+		Зам.зав. по ВМР
Задача 2. Обеспечение функционирования МДОУ как открытой системы					
Разработка проектов взаимодействия МДОУ со школой	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театр и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую базу МДОУ согласно современным требованиям					
Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности					
Приобретение новых стендов для наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с родителями	+	+			Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Зам.зав. по АХР
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	+	Заведующий
Задача 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					

Косметический ремонт групп № 2, 5, 7		+		+	Заведующий Зам. зав. по АХР
Косметический ремонт групп № 3, 6	+		+		Заведующий Зам. зав. по АХР
Косметический ремонт групп № 4, 8, 10		+		+	Заведующий Зам. зав. по АХР
Косметический ремонт групп № 1, 9, 11	+		+		Заведующий Зам. зав. по АХР
Косметический ремонт групп № 12, 13		+		+	Заведующий Зам. зав. по АХР
Капитальный ремонт лестничных пролетов			+		Заведующий Зам. зав. по АХР

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

4.2 Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса:
 - недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
 - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
 - организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

4.3 Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Управление и корректировка Программы осуществляется

Общим собранием коллектива МДОУ № 131

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад комбинированного вида № 131.

Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МДОУ № 131 является частью образовательной системы города Комсомольска-на-Амуре.

Программа развития МДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования г. Комсомольска-на-Амуре.
- Программу развития системы образования Хабаровского края.

Финансовое обеспечение программы развития в 2019 году.

Финансовое обеспечение программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 131 осуществляется согласно плана финансово- хозяйственной деятельности. Данный план обеспечен субсидиями, которые выделяются согласно соглашения о предоставлении субсидии муниципальному бюджетному учреждению № 131 учредителем. План финансово-хозяйственной деятельности утвержден на Финансовый год начальником отдела образования города Комсомольска-на-Амуре от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке.

По соглашению в 2020 году учредителем будут представлены субсидии в сумме 37.864.820 руб. из них субсидии на:

- возмещение затрат связанных с оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием учредителя 33.147.252 руб. (з/п, содержание помещения, приобретение материальных запасов, прочие текущие расходы)

- возмещение затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением, а также на уплату налогов 1.382.326 руб.

- иные цели 853.797 руб. в том числе:

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно в сумме 265.200 руб.

- программа развития МДОУ, приобретение учебно-наглядных пособий, учебно-методической литературы в сумме 12350 руб.

- текущий ремонт 200.000 руб.

- увеличение стоимости основных средств в сумме 66.802 руб.
(водонагреватели, детская мебель, весы)

- платные услуги 126.042 руб.

- добровольные пожертвования родителей 76.000 руб.

- оборудование в сумме 113.000 руб.

- приобретение основных средств 131.000 руб.

Данный план отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы развития дошкольного образования, а также механизм их формирования.