

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Целевой раздел Программы 3](#_TOC_250028)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250027)
      1. Цели и задачи реализации Программы… 6
      2. [Принципы и подходы в организации образовательного процесса 9](#_TOC_250026)
   2. [Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 13](#_TOC_250025)
      1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы… 13
      2. [Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи 15](#_TOC_250024)
   3. [Планируемые результаты освоения Программы… 20](#_TOC_250023)
   4. Педагогическая диагностика 26
2. [Содержательный раздел Программы 32](#_TOC_250022)
   1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 32

* + 1. [Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 32](#_TOC_250021)
    2. [Образовательная область «Познавательное развитие» 34](#_TOC_250020)
    3. [Образовательная область «Речевое развитие» 36](#_TOC_250019)
    4. [Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 43](#_TOC_250018)
    5. [Образовательная область «Физическое развитие» 45](#_TOC_250017)
  1. [Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности 48](#_TOC_250016)
  2. [Взаимодействие педагогических работников с детьми 58](#_TOC_250015)
  3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

обучающихся… 74

* + 1. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР… 74](#_TOC_250014)
    2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям 77
  1. [Взаимодействие участников образовательного процесса 83](#_TOC_250013)
  2. [Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР… 96](#_TOC_250012)
     1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи 98

* + 1. [Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 100](#_TOC_250011)
    2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития

обучающихся с ТНР… 103

1. [Организационный раздел Программы 111](#_TOC_250010)
   1. [Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР… 112](#_TOC_250009)
   2. [Организация развивающей предметно-пространственной среды 113](#_TOC_250008)
   3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом

помещении 116

* 1. [Примерный перечень игр и игровых упражнений 124](#_TOC_250007)
  2. [Примерный перечень детского литературного материала 133](#_TOC_250006)
  3. [Организация режима дня детей в ДОУ… 136](#_TOC_250005)
  4. [Оформление предметно-пространственной среды. 137](#_TOC_250004)
  5. [Развивающая предметно - пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении 139](#_TOC_250003)
  6. [Паспорт кабинета 142](#_TOC_250002)
  7. [Режим дня. Расписание НОД… 142](#_TOC_250001)
  8. Циклограмма НОД в подготовительной к школе логопедической группе 144
  9. [Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания… 145](#_TOC_250000)

Список литературы… 149

# Целевой раздел Программы.

# Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 8 для детей 6-7 лет (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной рабочей программы дошкольного образования

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, алалией, заиканием и др.) муниципального дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида № 131 г. Комсомольска-на- Амуре, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,

зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа составлена для подготовительной к школе** группы компенсирующей направленности и **учитывает** особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) специфику их психофизического развития, **обеспечивает** коррекцию нарушений развития, абилитацию и реабилитацию.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в пяти образовательных

областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и типологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно- компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Адаптированная **рабочая программа** подготовительной к школе группы компенсирующей **направленности направлена на:**

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческой самореализации в соответствующих возрасту видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* + **Федеральный закон** РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
  + **Федеральный закон** от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

* + **Федеральный закон от** 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
  + **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

* + **Федеральная адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27января 2023 г., регистрационный № 72149).
  + **Указ Президента Российской Федерации** от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
    - **Указ Президента Российской Федерации** от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
    - **Указ Президента Российской Федерации** от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
    - **Порядок организации и осуществления** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

* + **Федеральный закон РФ от** 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
  + **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный

№ 61573).

* + **Санитарные правила и нормы** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующие до 1 марта

2027 года.

* + **Статья 1 Федеральный закон** от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
  + **Письмо Минобрнауки России от** 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
  + **Локальные акты МДОУ**, регламентирующие деятельность в области образования,осуществления деятельности по присмотру и уходу.
  + **Устав МДОУ № 131** (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.06.2022 года № 1148-па).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и др.). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей

психофизического развития детей данного контингента.

Работа учителя – логопеда осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическая деятельность;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* консультативная и просветительская деятельность;
* методическая деятельность;
* аналитическая деятельность.

Рабочая Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и

нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательно развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно –

эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

# Программа составлена с учётом:

* Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева Н.В. –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Примерной

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением

учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17); парциальных программ:

* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию речи. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет у детей с ОНР.

Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей с ОНР в старшей логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Программа **реализуется на государственном языке Российской Федерации** (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

# 1. Цель и задачи реализации Программы. Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ - тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание и др.), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Приоритетные задачи Программы:

1. **коррекция** недостатков психофизического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
2. **охрана и укрепление** физического и психического здоровья обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
3. **обеспечение равных возможностей** для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
4. **создание благоприятных условий** развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. **объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1. **формирование общей культуры личности** обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

1. **формирование социокультурной среды**, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ: создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. **обеспечение психолого-педагогической поддержки** родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
3. **обеспечение преемственности целей, задач и содержания** дошкольного и начального общего образования.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В соответствие с приоритетным направлением ДОУ, в подготовительной к школе группе коррекционной направленности особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ имеющими тяжёлые нарушения речи. В нашей группе коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) (авт. Нищева Н.В.), которая расширяет и углубляет ФАОП для детей с тяжёлыми

нарушениями речи. **Целью данной Программы** является построение системы работы в группах для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основная задача Программы:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и

обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Кроме того, задачами Программы являются:

* своевременное выявление особых образовательных потребностей и определение трудностей ребенка;
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* составление индивидуального плана развития ребенка;
* обеспечение диагностическо–коррекционного психолого–медико–педагогического сопровождения ребенка;
* консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания;
* отслеживание и анализ полученных результатов работы.

В целях разностороннего и углубленного воспитания и обучения дошкольников

Программа дополнена следующими парциальными программами и методическими пособиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы и  методические пособия | Общие задачи парциальных программ  и методических пособий |
| Нищева Н.В.  Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. | Направлена на развитие детей дошкольного возраста в  образовательной области «Речевое развитие»: обучение грамоте. В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение навыками языкового анализа и синтеза. Задачи: развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучение грамоте. |
| Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны  речи и обучению грамоте. | Формирование звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и обучение грамоте. Задачи и содержание  коррекционного обучения зависят от периода и направленны на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области  «Речевое развитие». |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи. (Учебно- методический комплект  «Комплексный подход к преодолению ОНР у  дошкольников») | Направлена на развитие детей дошкольного возраста в  образовательной области «Речевое развитие»: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Формирование навыков составления простых предложений, ведения диалога, обучение пересказу, составлению описательных рассказов и  рассказов по предметным и сюжетным картинкам. |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий.  (Учебно-методический | Направлена на развитие детей дошкольного возраста в  образовательной области «Речевое развитие»: развитие лексико- грамматической стороны речи; развитие фонетико- фонематической стороны речи; обучение грамоте. |

|  |  |
| --- | --- |
| комплект «Комплексный подход к преодолению  ОНР у дошкольников») |  |
| Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. | Работа по развитию у детей с общим недоразвитием речи лексико- грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи. Система включает весь учебно- методический комплект по работе над развитием связной речи у  детей 6-7 лет с ОНР. Задачи и содержание коррекционного  обучения зависят от периода и направленны на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое  развитие». |
| Коноваленко В.В.,  Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. | Направлена на развитие детей дошкольного возраста в  образовательной области «Речевое развитие»: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Формирование навыков составления простых предложений, ведения диалога, обучение пересказу, составлению описательных рассказов и  рассказов по предметным и сюжетным картинкам. Система включает весь учебно-методический комплект по работе над  развитием связной речи у детей подготовительной к школе группы с ОНР. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционно-  развивающие занятия в старшей группе с общим недоразвитием речи.  Фронтальные логопедические занятия. Методическое пособие. | Коррекция и развитие всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста. Направлена на развитие детей  дошкольного возраста в образовательной области «Речевое  развитие»: развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи; развитие фонетико-фонематической стороны речи; подготовка к обучению грамоте. Система включает весь учебно- методический комплект по работе над развитием речи у детей старшей группы с ОНР. |

# Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования (в соответствии со Стандартом):

* + - **Поддержка разнообразия** детства.
    - **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
    - **Позитивная социализация** ребенка.
    - **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
    - **Содействие и сотрудничество** обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
    - **Сотрудничество Организации** с семьей.
    - **Возрастная адекватность образования**. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.
    - **Соответствует принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

**Специфические принципы и подходы Программы** для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

* + - **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).
    - **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
    - **Развивающее вариативное образование**: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
    - **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
    - **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разработала свою

адаптированную образовательную программу (АОП). При этом МДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**В качестве подходов к формированию Программы** выступают ценностно- целевые установки:

**Культурно-исторический подход –** предполагает передачу педагогом ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – направлен на формирование у детей ключевых компетенций, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

**Системно-деятельностный подход –** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной активности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационно- репродуктивного знания к знанию действия.

**Культурологический подход** – предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

**Комплексно-тематический подход** – к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

**Интегративный подход –** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

**Онтогенетический подход** – учитывает общие закономерности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих *принципах образовательной деятельности:***

**Принципы построения Программы** *(Комплексно-образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой):*

* + - * **Принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку.** Позволяет обеспечит развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.
      * **Принцип природосообразности.** Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. То есть программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
      * **Принцип интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей. Предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и по ЛФК, воспитателей и родителей дошкольников.

***Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:***

* Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
* Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* Принцип интеграции усилий специалистов (см. выше);
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как

«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

***В основу Программы положены подходы:***

1. ***Концепция самоценности дошкольного периода развития***, разработанная

А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью

обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

1. ***Теория деятельности***, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.
2. ***Концепция развития способностей***, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 8**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Дети **шестого** года жизни уже **могут распределять роли** до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность детей**. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться *на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети **могут конструировать из бумаги,** складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает **совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,** строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различныхвоздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь ***при условии проведения специальной работы по его активизации.***

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно- следственное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группу № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2023-2024 учебном году посещает 15 воспитанников в возрасте с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза:

Таблица 1. Сводные данные по речевым заключениям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОНР | ОНР | ОНР | ОНР | ОНР | ОНР | ОНР | Дизартрия | Заикание | Алалия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I  уровня | I – II  уровня | II  уровня | II - III  уровня | III  уровня | III - IV  уровня | IV  уровня |  |  |  |
| 0 | 0 | 7 | 6 | 2 | 0 | 0 | 14 | 0 | 1 |

Таблица 2. Сводные данные по группам здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | |
| I | II | III |
| 3 | 12 | 0 |

Таблица 3. Сводные данные по индивидуальным особенностям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | | Тип  темперамента | Эмоционально – волевая сфера | Интеллектуальная сфера |
| ж | м |
| 9 | 6 | Сангвиник – 4  Холерик – 3  Флегматик – 8  Меланхолик – 0 | Агрессивность – 0  Тревожность – 0  Заторможенность – 4  Гиперактивность – 3 | ЗПР – 1  Вторичная задержка  интеллектуального развития – 3 |

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей **с моторной алалией** (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей с алалией характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией (**по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппара- та: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координирован- ность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений

пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, от- ражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т’—с—с’—ц], [р—р’— л—л’—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Таким образом, учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР в Программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
* возрастная адекватность дошкольного образования,
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
* возможности освоения ребенком с нарушениями речи рабочей программы на разных этапах ее реализации,
* специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Особые условия реализации Программы.**

**Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Образовательный процесс осуществляется с учётом климатических особенностей. Город Комсомольск-на-Амуре расположен на территории Хабаровского края, приравненной к району Крайнего Севера, что сказывается на организации прогулки детей. Средняя температура в зимний период составляет от -24° до -28° С, в связи с чем в период с декабря по февраль количество прогулок или их продолжительность сокращается.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края. Педагогический процесс направляется на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственной активности, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда, четверг.

В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

**Социокультурная и образовательная среда микрорайона.**

Микрорайон, в котором находится МДОУ № 131, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие

образовательные учреждения: МОУ СОШ № 35, в которой осуществляется среднее образование детей и имеются кадетские классы.

В микрорайоне имеются зоны физкультурно-оздоровительной направленности, что способствует физическому развитию детей.

Ежегодно организуется сотрудничество с городскими музеями: краеведческим, музеем

изобразительных искусств, которые в рамках программ изучения истории русских переселенцев, русских обычаев и традиций, истории коренных народов Амура, представляют в ДОУ выставки, познавательные мероприятия для воспитанников.

* сотрудничество с детской библиотекой им. Н. Островского (филиалом).
* детским театром «Ерошкин театр».
* Комсомольский заповедник, находящийся в непосредственной близости.

Тесное сотрудничество с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять

познавательные потребности детей, обогащать их чувственно-эмоциональный опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Знакомим дошкольников с историческими достопримечательностями г. Комсомольска-на-

Амуре с использованием мультимедиа: монумент первостроителям города, мемориальный комплекс соотечественникам, павшим за Родину в годы Великой Отечественной Войны,

памятники Юрию Гагарину, Александру Сергеевичу Пушкину, Николаю Островскому, Алексею Маресьеву, памятный камень при высадке первостроителей города и др.

# Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

## К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

1. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
2. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
3. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
4. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
5. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
6. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
7. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
8. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
9. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
10. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
11. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
12. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

1. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
2. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

качестве счетного материала символические изображения;

1. определяет времена года, части суток;
2. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
3. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
4. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
5. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
6. владеет предпосылками овладения грамотой;
7. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
8. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
9. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
10. сопереживает персонажам художественных произведений;
11. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
12. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
13. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
14. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой

Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в

условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты по реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Нищева Н.В.)**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** (на этапе завершения) в соответствие с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики** возможных достижений ребёнка:

* + **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
  + **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене

частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.

* + **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
  + **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
  + **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
  + **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
  + **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, чувством самоуверенности.
  + **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
  + **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
  + **У ребёнка развиты крупная и мекая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

*Речевое развитие*

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей

животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

*Познавательное развитие*

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении

передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

*Физическое развитие*

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Планируемые результаты по освоению парциальных программ:**

# Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей старшего возраста)

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики**.**

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

**Основная задача диагностики** – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Педагогическая диагностика** направлена на оценку индивидуального развития детей

дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики

(мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач и корректировки образовательного маршрута (по необходимости).

Педагогическая диагностика предполагает использование **малоформализированных диагностических методов**, ведущими среди которых являются:

* ***метод наблюдения*** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
* ***метод включенного наблюдения***, при котором педагог включается в деятельность детей, использует необходимые для диагностирования игры, упражнения;
* ***свободные беседы*** с детьми;

В качестве дополнительных методов используются:

* ***анализ продуктов детской деятельности;***
* ***специальные диагностические ситуации.***

**Часть, формируемая участниками педагогического процесса.**

***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)***

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

* + получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
  + совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
  + проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и

организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;

* + выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
  + дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

**Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

**Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции** недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста c тяжелыми нарушениями речи». Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Диагностика речевых и психических отклонений проводится учителем-логопедом индивидуально с каждым ребенком в форме игры. Для выявления особенностей речевого развития используются следующие диагностические методики:

* Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР Т.Б. Филичевой;
* Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций Н.Н. Трубниковой;
* Мониторинг коррекционно-логопедической работы Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой;
* Правильно ли говорит Ваш ребенок О. Е. Грибовой;
* Тестовая методика обследование речи детей 4 – 7 лет Е. С. Зайцевой, В. К. Шептуновой;
* Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирновой;
* Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

Результаты диагностических методик заносятся в речевую карту и индивидуальную карту коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка с ОНР.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста c тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

* + качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
  + интерпретацию полученных данных в количественной форме;
  + подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
  + построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
  + отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
  + компактность заполнения;
  + возможность специалистам МДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года по методике Верещагиной Н.В.(см. программно-методическое обеспечение). При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Примечание.***

1. - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог- психолог)
2. - уровень развития моторной сферы;
3. - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
4. - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.
8. - познавательное развитие:
9. - социально-коммуникативное развитие;
10. - физическое развитие;
11. - художественно-эстетическое развитие

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Высокий уровень***

* 1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

* 1. **Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

* 1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

***Средний уровень***

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные

ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

1. **Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и мно- жественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок

называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

***Низкий уровень***

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

1. **Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картин- ках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму **указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.**

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных мно- жественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение

10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

# Содержательный раздел Программы.

1. **Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание модулей образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом

используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Социально-коммуникативное развитие*** – направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и

патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в

целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие

самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде). ***(Извлечение из ФГОС)***

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено:

* на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности;
* на дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
* на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему

накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

* + 1. игра;
    2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
    3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
    4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области **"Социально- коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

* дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
* воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и

упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя

недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с

детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным

представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования

экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области **"Социально- коммуникативное развитие"** являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

***Познавательное развитие* -** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине,

геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## (Извлечение из ФГОС)

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными

**задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях);

* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"**

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

# Образовательная область «Речевое развитие»

***Речевое развитие* -** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской и художественной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ***(Извлечение из ФГОС)***

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными **задачами**

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского

развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*В связи с тем, что* ***ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности,*** содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» детей от 5 до 7 лет представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

## Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

* Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

## Развитие просодической стороны речи

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

## Коррекция произносительной стороны речи

* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

## Работа над слоговой структурой слова

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его

произношением).

* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

* Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К
* Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
* Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и

открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и
* коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы и  методические пособия | Общие задачи парциальных программ  и методических пособий |
| Нищева Н.В.  Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. | Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области  «Речевое развитие»: обучение грамоте. В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на  овладение навыками языкового анализа и синтеза. Задачи: развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучение грамоте. |
| Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий  по развитию | Формирование звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и обучение грамоте. Задачи и содержание  коррекционного обучения зависят от периода и направленны на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области |

|  |  |
| --- | --- |
| фонематической стороны  речи и обучению грамоте. | «Речевое развитие». |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи. (Учебно- методический комплект  «Комплексный подход к преодолению ОНР у  дошкольников») | Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области  «Речевое развитие»: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Формирование навыков составления простых предложений, ведения диалога, обучение пересказу,  составлению описательных рассказов и рассказов по предметным и сюжетным картинкам. |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. (Учебно-методический  комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») | Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области  «Речевое развитие»: развитие лексико-грамматической стороны  речи; развитие фонетико-фонематической стороны речи; обучение грамоте. |
| Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. | Развитие у детей с общим недоразвитием речи лексико- грамматических навыков, навыков словообразования,  словоизменения и связной речи. Система включает весь учебно- методический комплект по работе над развитием связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Задачи и содержание коррекционного  обучения зависят от периода и направленны на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое  развитие». |
| Коноваленко В.В.,  Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. | Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области  «Речевое развитие»: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Формирование навыков составления простых предложений, ведения диалога, обучение пересказу,  составлению описательных рассказов и рассказов по предметным и сюжетным картинкам. Система включает весь учебно-  методический комплект по работе над развитием связной речи у детей подготовительной к школе группы с ОНР. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционно-  развивающие занятия в старшей группе с общим недоразвитием речи.  Фронтальные логопедические занятия. Методическое пособие. | Коррекция и развитие всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста. Направлена на развитие детей  дошкольного возраста в образовательной области «Речевое  развитие»: развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи; развитие фонетико-фонематической стороны речи; подготовка к обучению грамоте. Система включает весь учебно- методический комплект по работе над развитием речи у детей старшей группы с ОНР. |

**Формы, способы, методы и средства речевого развития.**

***Методы развития речи***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные: | Словесные: | Практические |
| опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по  игрушкам картинам) | чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ;  обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал | дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,  пластические этюды, хороводные игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средства развития речи: | Формы речевого  развития: | Способы речевого развития: |
| общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда;-  обучение родной речи на занятиях;  - занятия по другим разделам программы. | - диалог;  -монолог | речевое сопровождение действий; договаривание;  комментирование действий; звуковое обозначение  действий. |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Художественно-эстетическое развитие* –** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление

эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности

(рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях,

словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-

творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

## (Извлечение из ФГОС)

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области

художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно

отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при

выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические

средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных

формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко- высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий

учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет

взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

# Образовательная область «Физическое развитие»

***Физическое развитие* -** приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств

(быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно- двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## (Извлечение из ФГОС)

В области **физического развития** ребенка основными **задачами**

образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней

территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе

разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого,

проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и

развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки,

организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся,

современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а

также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально- коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

# Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя п/п | Лексическая тема | Примерное содержание |
| 1-3  неделя сентября | | Входящая диагностика | Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.  Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно- развивающей работы на учебный год, составление  циклограммы деятельности. |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Детский сад, здравствуй! | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, учитель-логопед, врач, дворник).  Знакомство с группой, воспитателями, логопедом.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-  пространственной средой (обратить внимание на  произошедшие изменения). Уметь обращаться по имени и отчеству. Знать по имени (ласкательные форма) ребят группы.  Правила поведения в группе и умение пользоваться вежливыми словами.  Экскурсия по зданию детского сада. Расширение  представлений о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, врач, дворник, повар и др.).  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закреплять  знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и  «профессии» ученика.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к  предстоящему поступлению в 1-й класс. |
| 2 | Игрушки нашей группы. | Игрушки и игры, в которые играют мальчики, девочки, малыши. Виды игрушек: по материалу, по назначению.  Части игрушек. Правила пользования игрушкой. Бережное отношение к игрушкам и уход за ними. Умение делиться игрушками и соблюдать правила в игре. В спорных случаях пользоваться считалкой.  Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по  назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным  творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. |
| 3 | Что нам осень подарила?  Овощи. | Классификация «овощи-фрукты». Части овощей. Где и как выращиваются, уход за растениями и сбор урожая. Что можно приготовить и как правильно назвать готовое блюдо. Подбор признаков, характеризующих внешний вид, вкус, пользу. Словообразование относительных  прилагательных от названий овощей. Дифференциация от фруктов. |
| 4 | Витаминки в корзинке. Фрукты. | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), Закреплять знания о правилах безопасного  поведения в природе.  Классификация «овощи-фрукты». Расширение знаний о местных и экзотических фруктах. Части фруктов. Где и как выращиваются, уход за растениями и сбор урожая. Что можно приготовить и как правильно назвать готовое блюдо. Подбор признаков, характеризующих внешний вид, вкус, пользу. Словообразование относительных  прилагательных от названий фруктов. Дифференциация от ягод. |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Осень золотая в гости к нам пришла!  Приметы осени. Деревья. | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о  неживой природе.  Ориентация во временах года, называние осенних месяцев |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по порядку. Признаки осени. Лес и деревья, кустарники. Словообразование: притяжательные прилагательные (кленовый, дубовый и др.) Дары осени: грибы и ягоды. Безопасность на природе.  Формировать бережное отношение к природе,  систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев,  делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев  осенью.  Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия. Расширение знаний о съедобных и ядовитых местных дикоросах. О том, что созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  Дать понятие о профессии лесника. Формирование элементарных экологических представлений.  Осень в стихах и картинах. Расширять представления о творческих профессиях. Расширять представления об  отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| 2 | Хлеб – всему голова! Труд людей осенью. Хлеб. | Труд людей осенью (хлеборобов и овощеводов). Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Осенние полевые работы.  Сельскохозяйственная техника, которая помогает в полях. Знакомство с процессом выращивания хлеба. Воспитание уважительного отношения к труду и к хлебу. Пословицы и поговорки о хлебе. Называние хлебо-булочных изделий.  Бережное отношение к хлебу и производству. Знакомство с культурой и традициями народа, связанными с хлебом. |
| 3 | Я в мире Человек.  Человек. Части тела. | Человек. Части тела. Гигиена человека. Отличия по полу, по возрасту, по расам. Правила безопасного поведения.  Здоровый образ жизни. Необходимость соблюдать режим дня и правильного питания для здоровья организма.  Полезные и вредные привычки. Словообразование: двусоставные прилагательные (длинноволосый, голубоглазый и т.д.). Формирование положительной самооценки и самовосприятия, образа Я (убеждать , что он хороший, что его любят). Видеть в других положительные качества и черты. Формировать положительное отношение и желание помогать людям с ограниченными  возможностями здоровья.  Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.  Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человека, функциях и значении отдельных органов.  Развивать любознательность, расширить кругозор детей. |
| 4 | На птичьем дворе. Домашние птицы. | Домашние птицы. Части тела птиц. Какую пользу приносят. Кто и как ухаживает за птицами. Называние  семьи. Совообразование: притяжательные прилагательные от названий птиц, как поют. |
| 5 | Путешествие на скотный двор.  Домашние животные. | Называние домашних животных, где живут, чем питаются. Почему живут рядом с человеком: нуждаются в уходе, какую пользу человеку приносят. Части тела (согласование с притяжательными прилагательными). Называние семьи животных, детёнышей, какие звуки издают.  Дифференциация от диких животных.  Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представлении о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку.  Показать способы содержания животных, приручённых  человеком. |
| НОЯБРЬ | 1 | Дикие животные нашей тайги. | Классификация «дикие-домашние». Называние семьи животных. Части тела (с использованием притяжательных прилагательных). Где живут и чем питаются. Хищные и травоядные животные. Дифференциация от животных  жарких стран.  Подготовка зверей к зиме.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Систематизировать представления детей о местах обитания  диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. |
| 2 | В гостях у Маши- растеряши.  Одежда. | Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с  обобщающими значениями.  Одежда: по сезону, мужская-женская-детская, по материалу (словообразование и словоизменение). Части  одежды. Уход за одеждой и бережное отношение. Труд и профессии людей, связанных с производством одежды.  Опрятный и неряшливый человек – что это значит? |
| 3 | К Чудо-дереву пойдём. Обувь и головные уборы. | Обувь: по сезону, мужская-женская-детская, по материалу (словообразование и словоизменение). Части обуви. Уход за обувью и бережное отношение. Труд и профессии  людей, связанных с производством обуви и головных уборов. Дифференциация «одежда-обувь-головные уборы». |
| 4 | Покормите птиц зимой! Зимующие и кочующие птицы. | Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые  спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных  изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.  Зимующие и кочующие птицы. Подготовка птиц к зиме.  Классификация «зимующие-перелётные». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дифференциация от домашних птиц. Части тела. Название птенцов, как поют, как называется стая.  Помощь птицам в зимний период времени.  Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с  птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за  птицами, прилетающими на участок. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Здравствуй, Зимушка- зима! | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный  исследовательский и познавательный интерес через  экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях  деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Зима. Зимние месяцы. Зимние природные явления. Признаки зимы. Народная мудрость: приметы зимы. Животные зимой. Как подготовились люди к холодам. Словообразование родственных слов.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. |
| 2 | Откуда стол пришел? Мебель. Предметы интерьера. | Предметы мебели. Классификация по материалу, по назначению. Профессии и инструменты, связанные с изготовлением мебели. Дифференциация от других предметов интерьера. Называть части мебели. Уметь  отличать схожую по назначению мебель: диван-кресло, кресло-стул-табурет, стол письменный-обеденный- журнальный и др., шкаф книжный-посудный-платяной и т.д.  Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма,  назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. |
| 3 | Новый год у ворот! Новогодняя ёлка. (Подготовка к  празднику. Утренник) | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и празднования. Формировать понятия  времени: год, месяц (повторять последовательность). Ознакомление с традицией встречи Нового года в России и других странах. Новогодние стихи, сказки. Составление устных поздравлений с пожеланиями. Подготовка,  организация и проведение новогоднего карнавала.  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство  удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной  деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с  праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать  знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| 4 | Волшебные сказки. | Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и  здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.  Каникулы. Знакомство с волшебными сказками:  народными, авторскими (русскими или зарубежными) – на выбор. Знакомство с писателями сказочниками. Знать  названия сказок, сказочных героев. Уметь отличать сказку от рассказа. Разучить диалоги сказочных героев. Уметь пересказывать от лица одного из них (творческий  пересказ). Знакомить со сказочным приёмом – троекратный повтор. Народная мудрость: «Сказка – ложь, да в ней намёк…», «В сказке добро побеждает зло». Чему учит сказка? |
| 2-3  неделя января | | Промежуточная диагностика | Мониторинг промежуточных результатов коррекционно-  образовательного процесса с целью определения необходимости коррекции образовательного маршрута. |
| ЯНВАРЬ | 2 | Зимние забавы и развлечения.  Зимние виды спорта. | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о  безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через  экспериментирование с водой и льдом.  Расширять представление детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Уметь называть вид спорта и спортсменов, которые им занимаются (хоккей – хоккеист), определять место занятий этими видами спорта (стадион, лыжня, каток). Расширять представления о пользе спорта, спортивных соревнованиях международного уровня  (чемпионат, олимпиада). Какие качества развивает занятие спортом?  Формировать представления о безопасном поведении  людей зимой, чтобы предотвратить травмы и обморожения. Напомнить о недопустимости игр вблизи проезжей части, на льду водоёма.  Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта;  как называются спортсмены;  какие бывают спортивные снаряды, их названия. |
| 3 | В магазин за продуктами!  Продукты питания. | Знакомим с продуктами питания: молочные, мучные, мясные. Говорим о их происхождении и изготовлении.  Расширить знания через знакомство с историей возникновения некоторых продуктов. Кто и где трудится |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для производства продуктов питания. Какие продукты нужны для приготовления простых блюд: салат, суп, котлеты, компот? Что мы относим к первым, вторым блюдам, что такое десерт? Как составить меню на завтрак, обед, полдник, ужин?  Уметь определять и называть вкусовые качества, давать другие характеристики продуктов питания.  Словообразование: относительные прилагательные (из чего какой? какое? какие?)  Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят  наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания. |
| 4 | В гостях у Федоры. Посуда. | Классификация посуды: по материалу, по назначению.  Уметь называть части и детали посуды. Определять область применения: на сковороде – жарят, тушат; в  кастрюли варят; на противне – пекут; через дуршлаг – процеживают; через сито – просеивают… Закреплять знания о правильной сервировки стола к приёму пищи (завтрак, обед, ужин). Правила столового этикета. Уход за посудой.  Знакомим с народными промыслами и декоративным оформлением посуды: жестовские подносы, хохлома, гжель и др. Расширяем представления детей об изготовлении берестяной, глиняной, кованной и др.  посуды. История и традиции связанные с посудой в России и др. странах.  Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе),  слоговой структуры слов. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Кто построил этот дом? Дом. Строительство. | Строительные профессии. Инструмента Строительная техника и кто ею управляет. Этапы строительства. Какие  дома из чего? Части и детали дома. Определять этажность, находить заданный этаж. Закрепление знания домашнего адреса. Уметь определять по изображению (фото, видео)  достопримечательности и здания: театр, вокзал, дворец культуры, детский сад, школа, поликлиника, торговый центр/магазин (родного города, хорошо знакомой  местности). Формировать уважительное отношение к труду людей строительных профессий. |
| 2 | Наша Родина – Россия! (город, край, страна) | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.  Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.  Расширять представления о родном городе - частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он  знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже.  Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором  живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля  — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их  культуру, обычаи и традиции.  Формировать начальные представления о стране, родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Знакомим с символами: государственный флаг, герб, гимн; флаг и герб края. Традиции народов населяющих  страну и край в частности. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Кто  руководит страной? Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю через знакомство с литературой и поэзией, с произведениями художников. Памятные и знаменательные события страны. Праздники и традиции. Народная мудрость: пословицы и поговорки о любви к Родине, об отваге и чести, о силе и храбрости.  Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях и героями наших дней.  Наша армия. Знакомим с «военными» профессиями  (солдат, танкист и т.д.); с военной техникой. Для чего нужно служить в армии? Рода и виды войск, кто в них служит. Качества, которыми должен обладать настоящий защитник Родины. Знание некоторой военной техники.  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности  защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе  патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать  защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к  мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 3 | Защитники Отечества! Наша армия.  23 февраля – День защитника Отечества. |
| 4 | Мама, папа, я – дружная семья! Моя семья. | Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) на примере  «семейного древа». Имя, фамилия, возраст ребёнка. Полное имя родителей. Увлечения, совместный отдых, семейные традиции, хобби родителей. Профессия и место работы мамы и папы, чем занимаются на работе. Формировать чувство эмпатии, эмоциональной отзывчивости на  состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,  воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать  бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как  важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители,  как важен для общества их труд. |
| МАРТ | 1 | Мамы всякие важны! 8 марта –  Международный женский день! | История праздника, традиции с ним связанные.  Составление устных поздравлений и пожеланий близким  (маме, бабушке, сестре). Повторение полного имени (имя и отчество) мамы, её профессия и место работы. Обогащение атрибутивного словаря (о маме, бабушке). |
|  |  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, |
|  |  | коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, |
|  |  | продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг |
|  |  | темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к |
|  |  | воспитателям. Расширять гендерные представления, |
|  |  | воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины |
|  |  | должны внимательно и уважительно |
|  |  | относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению |
|  |  | подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное |
|  |  | и чуткое отношение к самым близким людям, потребность |
|  |  | радовать близких добрыми делами. Закреплять знание |
|  |  | домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их |
|  |  | профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, |
|  |  | о том, где работают родители, как важен для общества их труд. |
| 2 | Путешествие в мир профессий.  Профессии. Инструменты. | Знакомим с миром профессий. Закрепить знания о профессиях и месте работы родителей. Воспитание уважения к труду взрослых. Вызвать желание к  самоопределению в профессии, через раскрытие пользы и важности любого труда. Инструменты и орудия труда  разных профессий. Народная мудрость: пословицы и поговорки о труде, о вреде лени. |
|  |  | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. |
|  |  | Показывать результаты труда, его общественную значимость. |
|  |  | Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. |
|  |  | Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, |
|  |  | строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, |
|  |  | торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. |
|  |  | Прививать чувство благодарности к людям за их труд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить детей с трудом людей творческих профессий:  художников, писателей, композиторов, мастеров народного  декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.  Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью  выполнять сильные трудовые поручения. |
| 3 | Водные просторы. Рыбы. Обитатели рек и озёр. | Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно –  следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой. |
| 4 | В гостях у сказки. Библиотека. Книги. |  |
| АПРЕЛЬ | 1 | Весна звенящая! Весна идёт!  Весенние приметы. | Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи  между характером погоды, временем года и поведением  людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень - весна, зима - весна, ранняя и поздняя весна).  Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Путешествие к звёздам. Космос. Космонавты и ракеты. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.  Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские  представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы. |
| 3 | Весна поющая!  Перелётные птицы. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в  природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в  природе. |
| 4 | Наши младшие друзья. Обитатели «живого уголка». Комнатные  растения. |  |
| 5 | Спасибо деду за Победу!  9 мая – День Победы! | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной  войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бабушек, родителей. Показать преемственность поколений  защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| МАЙ | 2 | Весна цветущая! Насекомые.  Первоцветы. | Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».  Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте  обитания, способах передвижения, питания. |
| 3 | Я – Комсомольчанин! Наш любимый город. | Знакомим с родным городом (с микрорайоном Дружба). Как называется город? Почему его так назвали? Кто начинал строить наш город? Как называют жителей нашего города? История города, знаменательные и памятные события, традиции. Песни и стихи о любимом городе.  Достопримечательности и места отдыха горожан. Чем знаменит наш город? Что производят заводы и фабрики? Чего много в городе (улиц, театров, вокзалов, парков, памятников и т.д.) Называть 2-3 примера из названий.  Воспитывать любовь и бережное отношение, желание приносить пользу и благоустраивать любимый город. Повторить и закрепить домашний адрес. |
| 4 | Машины нашей улицы. Транспорт.  Безопасность на дороге. | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.  Расширить представление о профессиях на транспорте.  Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране.  Правила поведения в общественном транспорте, на остановках. |
| 3-4  неделя мая | | Итоговая диагностика. | Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей. |
|  | 1 | Лето, здравствуй! Приметы лета. | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь  людей. |

# Взаимодействие педагогических работников с детьми.

## Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

***Взаимодействие педагогических работников с детьми*** является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного

воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и

компетентный партнер.

1. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

1. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер

отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

1. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право

выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение,

выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

1. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
2. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
3. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.**

* 1. **Специфика работы учителя-логопеда.**

*Цель организации логопедической группы* в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для

коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных

представителей) и осуществляется на основе заключения городской или областной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из логопедической группы

осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приёму в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

* недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
* деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
* грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
* нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
* задержку психического развития;
* фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
* заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду.

Функции учителя - логопеда:

* *диагностическая* – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического

слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

* *профилактическая* – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
* *коррекционно-педагогическая* – создание условий, направленных на коррекцию речевого

развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

* *организационно-методическая* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
* *консультативная* – проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое

консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы*);*

* *координирующая –* организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации*;*
* *контрольно – оценочная.*

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

* речевую карту на каждого ребенка;
* годовой план (направления работы);
* перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
* календарный план (комплексно-тематический) работы;
* индивидуальные тетради на каждого ребенка;
* тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
* годовой отчет о результатах коррекционного обучения.
  1. **Система работы учителя-логопеда**

1. ***Диагностический блок***
   1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
   2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
   3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
   4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
   5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса
2. ***Организационный блок***
   1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом
3. ***Блок анализа и планирования***
   1. Анализ результатов диагностики
   2. Статистический учет
   3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год
   4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
   5. Ведение документации
4. ***Коррекционно – развивающая работа***
   1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
   2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
   3. Совместная деятельность с воспитателями.
   4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
   5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.
5. ***Блок профилактической и консультативной работы***
   1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
   2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
   3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
   4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
   5. Профилактика нарушений письменной речи.
6. ***Методическое обеспечение***
   1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.
   2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
   3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
   4. Самообразование.
   5. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
   6. Участие в семинарах и конференциях.
7. ***Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса***
   1. Оборудование логопедического кабинета
   2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала 7.3.Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета
8. ***Блок контроля***
   1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)
   2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
   3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)
   4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.
   5. **Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие

детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Т.о. в соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»*

выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое*

*развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

* 1. **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

* 1. **Непосредственно коррекционно-развивающее направление.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

* + - овладения речью как средством общения и культуры;
    - обогащения активного словаря;
    - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
    - развития речевого творчества;
    - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
    - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
    - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
    - профилактики вторичных речевых нарушений (дисграфия, дислексия).

К Программе прилагаются календарно – тематические планы коррекционно – развивающей работы с детьми 5 - 6 лет.

* 1. **Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.**

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательной области речевое развитие с интеграцией задач других образовательных направлений:

* + - физическое развитие;
    - социально – коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь- ная**  **область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| Физическое развитие | * Развивать координированность и точность действий. * Формировать правильную осанку при посадке за столом. * Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | * пальчиковая гимнастика * речь с движением * физкультминутки * беседа * режимные моменты |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в  обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | * игровые ситуации * мини инсценировки * автоматизация   поставленных звуков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | 1. Учить воспринимать предметы, их свойства,   сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.   1. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 3. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 4. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | * составление описательных рассказов * автоматизация   поставленных звуков   * дидактические игры на развитие слухового и зрительного   восприятия   * игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами * пальчиковая гимнастика |
| художественно- эстетическое  развитие | 1. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. 2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 3. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. 4. Развивать графо-моторные навыки. | * дидактические игры и упражнения * штриховка |
| социально-  коммуникативное развитие; | 1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-   печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.   1. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 2. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 3. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 4. Учить соблюдать технику безопасности. 5. Закреплять правила поведения на улице, с   бездомными животными, с бытовыми приборами.   1. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать   коммуникативность речи. | * настольно-печатные дидактические игры, * театрализованные игры; * автоматизация   поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи   * беседа * поручения * игры с мелкими предметами |

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги,

ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Таким образом, все педагоги под руководством учителя – логопеда способствуют

формированию связной, грамматически правильной речи детей, что в свою очередь способствует более успешной коммуникации и адаптации в социуме.

* 1. **Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.**

**Режим работы дошкольного учреждения:** пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. МДОУ № 131 функционирует 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Учебный год составляет 9 месяцев (сентябрь-май), в летнее время (каникулы). Во время каникул осуществляется преимущественно совместная образовательная деятельность. Основные участники реализации Программы являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет, родители (законные представители) и педагоги.

**Режим дня** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

1. период — декабрь, январь, февраль;
2. период — март, апрель, май.

Коррекция речевого недоразвития начинается с исследования психоречевого развития детей, которое проводится учителем-логопедом трижды в год: в сентябре, январе, мае, с использованием специальных диагностических методик.

Целью коррекционно - развивающего направления является построение системы коррекционной работы по преодолению ОНР у детей.

* 1. **Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

* + - ***фронтальных (подгрупповых) занятий;***
    - ***индивидуальных занятий;***
    - ***подгрупповых занятий.***

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не

тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

***Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД*** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех

или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

* + - * определяется тема и цели;
      * выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
      * отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
      * обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
      * учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
      * регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

* + - * **по формированию связной речи** (задачей ООД по *формированию и развитию связной*

*речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);

* + - * **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
      * **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года

жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

***На подгрупповых занятиях* (в микрогруппах)** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированные на индивидуальных занятиях;

уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой ООД – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут.

***Индивидуальные занятия*** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

* комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
* коррекцию произношения нарушенных звуков,
* коррекцию слоговой структуры слова,
* развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут.

К рабочей программе прилагаются календарно – тематические планы коррекционно – развивающей работы с детьми 5 - 6 лет (Приложение 8, Приложение 9), задачи которых отражены далее.

* 1. **Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.** Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.
     + *Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
     + *Словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
     + *Практические* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры

речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все

время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

**Методы и приемы в работе учителя – логопеда.**

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного

характера;

* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
* оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
* викторины, сочинение загадок, рассказов;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

* продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
* упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* музыкально-ритмические движения, хороводы;
* физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
  1. **Проектная деятельность дошкольников.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития познавательного интереса к окружающему миру и формирования познавательных позиций по отношению к предметам

деятельности. К старшему дошкольному возрасту интеллектуальное развитее детей достигает момента, когда они способны усваивать большей по объём сложной по качеству информации.

Определяющую роль начинает играть память как средство накопления активно приобретаемого в данный период личного опыта. Заметно возрастают возможности умственной деятельности,

развивается способность обобщения, существенно увеличивается последовательность

мыслительных операций. По мнению Л.С. Выготского, для детей характернасинкретичность восприятия, выражающаяся в нерасчленённости чувственного образа

объекта. Синкретизм имеет большое значение в процессе развития мышления. Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, вкусовое, обонятельное. Чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции, важно учитывать, что, помимо наличия общих

оснований, они должны:

* расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников;
* быть нужными при последующем обучении в школе;
* быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы,

стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Одним из вариантов интеграции в дошкольном образовании рассматривается метод

проектов*.* Как показывает практика, использование в образовательной деятельности данного метода способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в

практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

* наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
* проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
* творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
* совместной познавательно-поисковой деятельности;
* коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов,

детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных

образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной

деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в

окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой

деятельности детей, педагогов и родителей.

*В образовательной практике выделяют следующие этапы работы над проектом*:

*Целеполагание*: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

*Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:*

* к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
* в каких источниках можно найти информацию;
* какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
* с какими предметами научиться работать.

*Выполнение проекта (практическая часть).*

*Публичное представление продукта проектной деятельности. Подведение итогов, определение задач для новых проектов*.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные

особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования.

Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Целесообразно в проектную деятельность вводить детей вопросами: Что я знаю об этом? Что я хочу узнать? Что для этого надо сделать? Совместно с детьми планируются этапы работы над проектом,

определяется продукт и вид презентации.

*Задачи* развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны и определяются следующим образом (А.И. Ромашина).

*Старший дошкольный возраст:*

* формирование предпосылок исследовательской деятельности;
* формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
* формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность целесообразнее использовать в работе со старшими

дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также

стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты необходимы и

эффективны в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и

ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Таким образом, реализация проектной деятельности в образовательной практике связана с формированием определённой среды. В связи с этим использование проектов предполагает,

прежде всего, кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором, руководителем и консультантом. Вторым необходимым условием выполнения проектов

дошкольниками является наличие информации, обеспечивающей самостоятельность ребёнка в выборе темы и выполнении работы. Наконец, должны быть созданы оптимальные условия для оформления результатов проектной деятельности и их обсуждения.

Проекты подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Выбор длительности проекта зависит от тематического планирования деятельности воспитателя с детьми и отражается в рабочих образовательных программах.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует

исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность,

творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному обучению детей в школе.

Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде плана воспитательно-

образовательной работы (с пометкой «проект»), может быть разработана специальная проектная карта, в которой указаны виды коллективной деятельности, через которые реализуются

отдельные этапы проекта; может быть использована матрица проекта, содержащая необходимую информацию о проекте.

* 1. **Игра как способ поддержки детской инициативы**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание

обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и

театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические

игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и

самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.). Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких

психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности

выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области

«Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в

общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

*Сюжетно-ролевые игры*

Педагогические ориентиры:

— вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

—побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;

развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно- конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

*Основное содержание*

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом

«Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел

«Конструирование»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять

предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное

развитие» — раздел «Конструирование»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий,

соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым):

«Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в

определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры»,

«Театр», «Мы творим» и др.

Игры на малых батутах («Сказка», Джип», «Лукоморье»). Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.) (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»).

*Театрализованные игры*

Педагогические ориентиры:

—приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, инто- нация) средства выразительности речи;

учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и

предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

*Основное содержание*

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя

выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы- марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей). Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты

«Сказка», «Лукоморье» и др. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в

обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной

поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция с разделом «Труд», с образовательной областью «Художественно-

эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

* 1. **Алгоритм логопедической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Стартовая психолого-  педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и  родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно- речевых программ помощи  ребенку в ДОУ и семье.  Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения.  Конструирование программ  взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-  образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом  развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости  результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших  коррекционно-образовательных перспектив для детей. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей),  изменении ее характера или  корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых)  программ и продолжение логопедической работы |

* 1. **Специфика географических, национальных, социокультурных условий**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия Комсомольска-на-Амуре представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

* организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
* составлении годового, календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных

ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Дальнего Востока);

* формирование общих представлений о своеобразии природы Хабаровского края;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Хабаровского края.

При реализации задач:

* + образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Хабаровский край);
  + образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Хабаровского края;
  + образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре,

продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной

задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

# Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом,

педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир

и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных

представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение

педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми наруше- ниями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме в конце недели родители получают индивидуальные и общие рекомендации в специальных альбомах и тетрадях, в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и по- может сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы на стенде «Мир красивой речи» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучива- ния. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованнных

представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДОУ создан и функционирует Родительский совет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительский собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОУ.

В ДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОУ мероприятий (отклики от родителей в общесадовскую газету); оценка уровня развития детей, через организацию дней открытых дверей; оценка готовности ДОУ к новому учебному году (включение членов родительского совета в комиссию по приемке ДОУ); оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДОУ, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

* 1. **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.** Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий

специалистов и родителей дошкольников.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

# Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

# Планируемые результаты:

* Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей.
* Повышение уровня компетентности родителей в психолого- педагогических вопросах.
* Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
* Сохранение семейных ценностей и традиций.
* Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
* Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Взаимодействие с семьями дошкольников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе группы активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы с родителями*. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

*Практикумы, мастер-классы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

*Проведение «Дней открытых дверей»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

*Тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

*В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников*:

* родительские собрания (общие, групповые);
* заключение договоров о сотрудничестве;
* беседы;
* консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов МДОУ);
* праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
* мастер-классы;
* открытые занятия;
* дни открытых дверей;
* семинары-практикумы;
* совместные проекты;
* «Родительский клуб»;
* викторины
* игротеки
* конкурсы совместного с детьми художественного творчества
* семейные театры
* и др.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в

устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы на стенде «Мир красивой речи» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованнных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДОУ создан и функционирует Родительский совет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительский собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы группы и специалиста.

**Содержание работы с родителями** основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Цель информационно - просветительской работы:** разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Цель совместной работы*** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие

*этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А. Петровскому) 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

1. й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
2. й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

1. й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

-с возрастными особенностями становления детской речи;

-с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

-с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы логопеда с родителями** по преодолению речевых недостатков.

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
* Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
* Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком

предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)

* Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
* Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

***Предполагаемый результат:***

\*Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

\*Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

\*Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

# Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале

каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в

некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с

движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед

рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог- психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и

творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того,

все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

# Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в

начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед ре- комендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления  речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных  навыков | 2. Обследование общего развития детей,  состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение  результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью  перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической  характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения  детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной  памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей,  расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете  предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по  коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая  выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового  анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных  детьми на логопедических занятиях |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой  структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания  речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и  словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации  действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и  овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной  деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области ***«Художественно- эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

**Функции участников образовательного процесса**

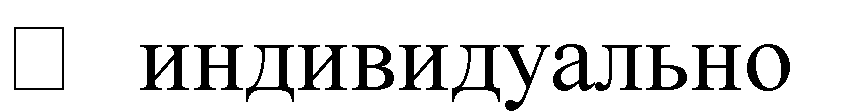
***Учитель-логопед:***

* фронтальные коррекционно-развивающие занятия,
* подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

***Воспитатель:***

* фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Педагог - психолог***

-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

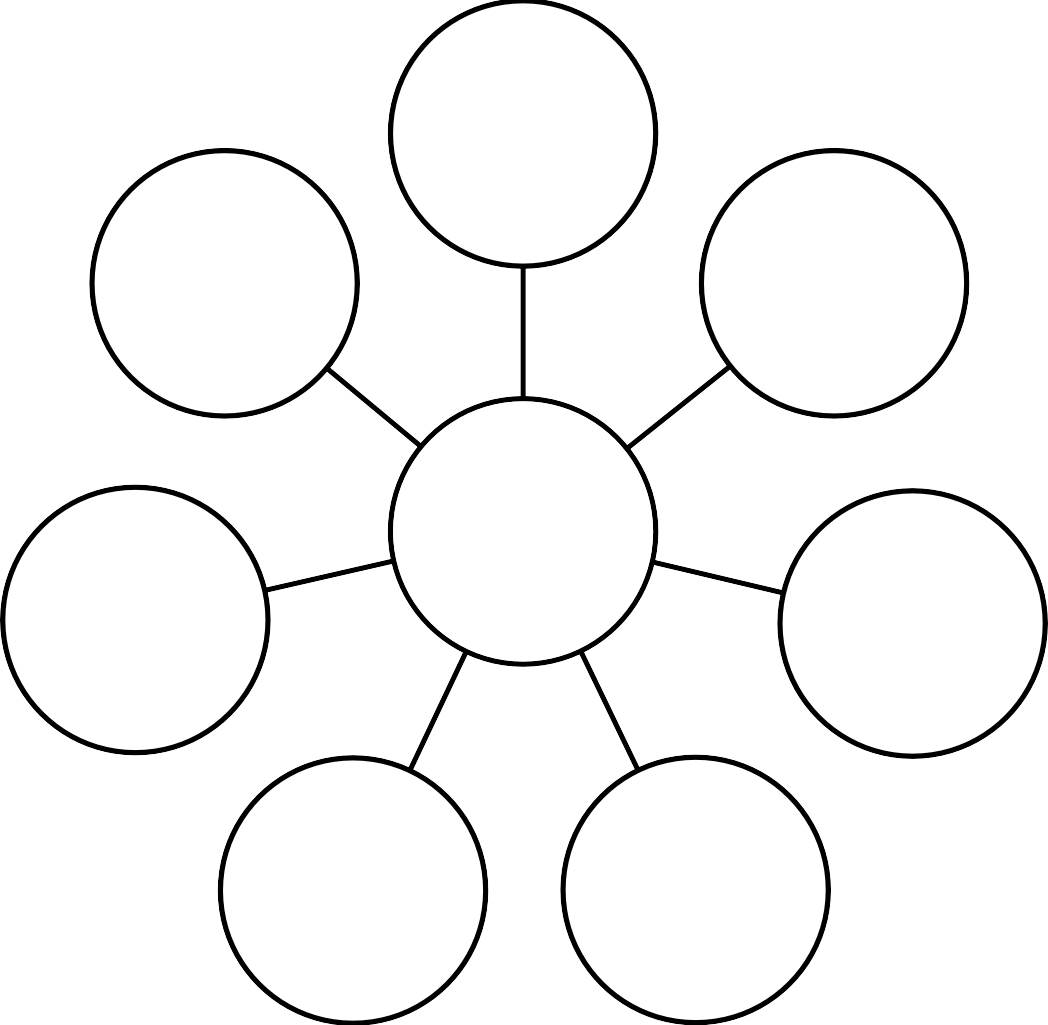
***Специалист по ФК:***

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

***Родители:***

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.**



учитель

-

логопед

педагог

-

психолог

воспита-

тель

***ребенок***

***с***

муз.

руководи- тель

***наруше-***

***ниями речи***

инструк-тор

по физкуль- туре

роди-

тели

старшая

мед. сестра

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**План взаимодействия учителя–логопеда с инструктором по физической культуре**

**в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые лексические темы**  **и звуки** | | | | **Задачи** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | I | **ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | 1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной   деятельности.   1. Формировать правильную осанку. 2. Развитие объема и устойчивости слухового   внимания в спортивных играх и упражнениях, | 1. Утренняя гимнастика, динамический час, физминутки, подвижные игры, спортивные   упражнения   1. Комплес   общеразвивающих упражнений  направленный на |
| II |
| III | Обследование | Подг.гр глас.звук и, ст.гр.- реч. инереч. звуки |
| IV | Я и мои игрушки Я в  детском саду |
| **тя**  **бр** | I | Осень  (признаки) | Подг.гро  пред. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | Растительный мир осенью  (деревья, грибы, ягоды) | глас.звук ов в  слове, ст.гр.- сравн.сл ова по звуч. и протяже нности | совершенствовать технику их выполнения.   1. Формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений. 2. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 3. Развитие общей моторики: совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; добиваться точности и легкости выполнения   движений.   1. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 2. Развитие координации речи с движением в подвижных играх (подражание повадкам и   движениям животных). | профилактику осанки и плоскостопия во вводной части физкультурных занятий   1. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры 2. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной   (в заключительной части физкультурного занятия)   1. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения 2. Физкультурные занятия 3. Физкультурные занятия 4. Подвижные игры в соответствии с   лексическими темами |
| III | Животные и птицы осенью. |
| IV | Сад-огород, труд людей  осенью. |
| **Ноябрь** | I | Дикие животные леса | Подг.грс огл.зв.и – Х-  Ст.гр.-  -А- |
| II | Домашние животные |
| III | Дикие живот.жарких  стран | Подг.-Р-  Ст. –У- |
| IV | Животные Севера | Подг.-Ш-  Ст. –А- У- |
| **Декабрь** | I | Зима. Зимний лес. | Подг.-Л-  Ст.-И- | 1. Совершенствовать координацию движений, равновесие. 2. Формировать навык регулирования мышечного тонуса, учить расслаблять мышцы   конечностей и всего тела.   1. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных   физических упражнений.   1. Развитие тонкой моторики рук - упражнения с предметами (малые мячи, утяжеленные мешочки) См. консультацию. 2. Развитие чувства темпа и ритма при выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки) – хороводные новогодние игры. 3. Продолжить формирование   речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А.Я.Мухиной) | 1. Физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения 2. Веселый тренинг,   дыхательная гимнастика и точечный массаж (см. физкультурные занятия по лексическим темам)   1. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения 2. Общеразвивающие   упражнения с предметами |
| II | Зимующие птицы. | Подг.-Н-  Ст.-Ы- |
| III | Зимние забавы | Подг.-К Ст.-И-Ы- |
| IV | Новый год | подг.-  глас.- согл ст. – а-у-и-ы- |
| V |
| **Январь** | III | Зимняя одежда и обувь. | Подг.-  тв.- мяг.согл. Ст.-и-ы |
| IV | Наша улица. | Подг.-П-  Ст. –О- |
| V | Наша улица, город, страна. | Подг.-С- З  Ст.-а-у- и-ы-о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | I | Воздушный транспорт. | Подг.-Й-  Ст.-Э- |  | 1. Общеразвивающие упражнения под   музыкальное сопровождение   1. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной   (в заключительной части физкультурного занятия) |
| II | Наземный транспорт | Подг.-Г-  Ст.-э-и- а-у |
| III | Водный транспорт | Подг.-Г-К Ст.-  определени гласного звука в словах. |
| IV | День  Защитника Отечества | Подг.-В- Ст.- повт гласные  .звуки |
| **Март** | I | Профессии пап и мам. | Подг.**-Д-**  **Ст.**-согл. звуки | 1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 2. Совершенствовать навыки регуляции мышечного тонуса. 3. Поощрять проявления   самостоятельности детей в | 1. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика,   веселый тренинг, подвижные игры   1. Веселый тренинг,   дыхательные упражнения и точечный массаж  (см. физкультурные занятия по лексическим темам)   1. Самостоятельная двигательная активность 2. Физкультурное занятие 3. Физкультурное занятие, утренняя гимнастика,   динамический час   1. Подвижные игры с речью А.Ю. Кириллова 2. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение 3. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной   (в заключительной части физкультурного занятия) |
| II | 8 марта – мамин  праздник. Семья | Т-Д |
| III | Наша квартира: мебель,  быт.техн | Б | организации игр, эстафет. 4.Продолжать развитие общей моторики-совершенствовать  ходьбу, бег, прыжки, лазание;  добиваться точности и легкости выполнения движений.   1. Упр-я на переключение и   распределение внимания, развитие одновременности и отчетливости движений.   1. Развитие отчетливости движений и согласование их с речью в подвижных играх. 2. Продолжить формирование чувства темпа и ритма, развитие основных сторон внимания и   тормозных реакций.   1. Продолжить формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А.Я.Мухиной). |
| IV | Посуда.Продук ты питания. | П-Б |
| V | Книга. | Ш-Ж |
| **Апрель** | I | Весна.  Весенний лес. | Е |
| II | Весенняя одежда и  обувь. | Я |
| III | Животные весной. | Ё |
| IV | Перелетные птицы. | Ю |
| **Май** | I | Школа. | **Повторение** |
| II | 9 мая - день Победы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | III- IV | **ОБСЛЕДОВАНИЕ** |  |  |

**План взаимодействия учителя–логопеда с руководителем**

**по музыкальному воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые лексические темы и звуки** | | | | **Задачи** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | I | О б с л е д о в а н и е | | 1. Развитие слухового внимания: понятия   «тихо-громко»,  согласование движений с инструкцией.   1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный,   динамический слух.   1. Совершенствовать навыки пения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать   дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами,  правильно  распределять его на протяжении всей фразы.   1. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, громкости, узнавать знакомые произведения. 2. Согласование речи с движением под   музыку.   1. Развитие общей моторики. 2. Формирование речевого дыхания-   длительный и плавный выдох.   1. Закрепление правильной артикуляции   изучаемых звуков. | «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский  (слушание, развитие чувства ритма).  «Громко-тихо»(м-д игра) муз. Г.Левкодимова. Закреплять умение различать динамические оттенки.  М. Картушина. Занятия 10,11.  «Бубенчики», «Лесенка» Е. Тиличеевой. Развитие звуковысотного слуха.  «Мяч»Н.Нищева.(Пальчиковая игра)  «Вальс» Е.Тиличеева-гласные звуки,кантиленность в пении, развитие  дыхания,развитиезвуковысоног о и мелодического слуха.  М. Картушина.Занятия  №1,5,6,8.  «Эхо»» О.Боромыкова.(х)стр.24 Н. Нищева «Звери»(подвижная игра)  Н. Нищева «Груша»(р)  Н. Нищева«Кошка и мышка» Н.Нищева «Корова» (подвижная игра)  Н. Нищева «Индюшата» (ш) стр.6  «Слон» Ю.Блисковский (пальчиковая игра).  «Жираф» А. Барто (развитие звуковысотного слуха) Н.Нищева «Горностай» |
| II-  III |
| IV | Я и моиигрушки | Подг.гр глас.звук и, ст.гр.- реч. инереч.  звуки |
| V | Я в детском саду |
| Октябрь | I | Осень (признаки) | Подг.гроп ред.  глас.звуко в в слове, ст.гр.-  сравн.сло вапо звуч. и  протяжен ности |
| II | Растительный мир осенью (деревья,  грибы, ягоды) |
| III | Животные и птицыосенью. |
| IV | Сад-огород, труд людей осенью. |
| Ноябрь | I | Дикиеживотныеле са | Подг.грсо гл.зв.и – Х-  Ст.гр.-  -А- |
| II | Домашниеживотн ые |
| III | Дикиеживот. жаркихстран | Подг.-Р-  Ст. –У- |
| IV | ЖивотныеСевера | Подг.-Ш-  Ст. –А-У- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Зима. Зимнийлес. | Подг.-Л-  Ст.-И- | 1. Продолжать   развивать слуховое внимание.   1. Развивать чувство ритма 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие мелкой моторики(упражнения с пальчиками,   самомассаж).   1. Формирование   навыков координации речи с движением и музыкой.   1. Продолжать развитие общей моторики. 2. Развивать силу голоса. 3. Продолжить работу над речевым дыханием. | «Полька» П. Чайковский. Развитие слухового внимания. М. Картушина. Занятия  №13,14,16,18  «Заяц белый»(л) О. Боромыкова А. Гуськова. Занятие  «Зимующие птицы»  «Конь» Е. Тиличеевой(н)  «Кукушка» Е. Тиличеевой(к) Формирование правильного дыхания.  Подвижная игра «Козленок» О.Боромыкова(з-с)  «Зайка» Т. Бырченко (й)песенные импровизации.  «Зайка»Н. Нищева (Подвижная игра)  «Гуси вы, гуси» р.н.п.(г)подвижная  игра.Чувстворитма,навыки координации речи с музыкой. А. Гуськова. Занятие «Одежда, обувь,головные уборы»  Занятие «Транспорт» Н.Нищева «Грузовик» (подвижная игра.  М. Картушина Занятие №23 Т. Бырченко «Самолет».  Ладото-нальныйслух. |
| II | Зимующиептицы. | Подг.-Н-  Ст.-Ы- |
| III | Зимниезабавы | Подг.-К Ст.-И-Ы- |
| IV | Новыйгод | подг.-  глас.-согл ст. –а-у-и- ы- |
| V |
| Январь | III | Зимняяодежда и обувь. | Подг.-тв.- мяг.согл.  Ст.-и-ы |
| IV | Нашаулица. | Подг.-П-  Ст. –О- |
| V | Нашаулица, город, страна. | Подг.-С-З Ст.-а-у-и-  ы-о |
| Февраль | I | Воздушныйтранс порт. | Подг.-Й-  Ст.-Э- |
| II | Наземныйтранспо рт | Подг.-Г- Ст.-э-и-а-  у |
| III | Водныйтранспорт | Подг.-Г-К Ст.-  определение гласного звука в  словах. |
| IV | ДеньЗащитникаО течества | Подг.-В- Ст.- повт гласные  .звуки |
| Март | I | Профессиипап и мам. | Подг.-Д-  Ст.-согл. звуки | 1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный,   динамический слух, творческую активность.   1. Развитие фонематического слуха.. 2. Продолжать   развивать чувство ритма.   1. Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики. | «Вальс» Д. Кабалевский.  Развитие слухового внимания.  «Дождик» р.н.п. (д) А. Гуськова Занятие  «Профессии»  О. Боромыкова Игра-хоровод  «Маме надо отдыхать» Н.Нищева Пальчиковая игра  «Мамочка»  Л. Гаврилюк «Дружная семья» Развитие звуковысотного слуха.  «А. Гуськова Занятие «Мебель» Н. Нищева «Бабочка»(б)- подвижная игра.  «О чем поют воробушки»(ж-ш) О. Боромыкова.  «Медвежонок плюшевый» О. |
| II | 8 марта – маминпраздник.  Семья | Т-Д |
| III | Наша квартира: мебель, быт.техн | Б |
| IV | Посуда.Продукты питания. | П-Б |
| V | Книга. | Ш-Ж |
| Апре  ль | I | Весна.  Весеннийлес. | Е |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | Весенняяодежда и обувь. | Я | 1. Учить детей петь и говорить   выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.   1. Совершенствовать умение согласовывать движения с речью и музыкой. | Боромыкова (ш-ж)  А. Гуськова. Занятие«Весна, весенние праздники»  Н. Нищева «Ботинки» Подвижная игра.  А.ГуськоваЗанятие«Перелетные птицы»  «Юлька» О. Боромыкова(ю)  «Елочка» Н. Нищева (ё) подвижная игра.  Н. Нищева «Ялик» (я)  А. Гуськова. Занятие «Школа»  «Птички на дереве» Л. Синегубова. Развитие творческой активности,  звуковысотного слуха и чувства ритма. |
| III | Животныевесной. | Ё |
| IV | Перелетныептицы  . | Ю |
| Май | I | Школа. | Повторен ие |
| II | 9 мая -  деньПобеды. |
| III- IV | О б с л е д о ва н и е | |

**Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3

пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи,**  **стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи,**  **стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой  активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных  навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе  предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение  результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного  планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования.  Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и  сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей,  включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной  памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его  активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза,  сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и  пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции  звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение  заданий и рекомендаций логопеда |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового  анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных  детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой  структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания  речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования  и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации  действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и  овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых,  театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала  занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Приоритеты учителя-логопеда** | **Приоритеты воспитателей:** |
| * звукопроизношение; * фонематические процессы; * языковой анализ; | * моторный праксис; * психологическая база речи; * обогащение и активизация словаря; |

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации

педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных

представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое

недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления

вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и

языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией

недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

# Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики

других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

* + 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* + - * анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его

эффективности;

* + - * психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
      * специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
    1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов,

форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

* + 1. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции

нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

* + 1. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные

несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

# Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует

предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в

звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы,

фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по

смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного

предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию,

передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские

рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в

рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что

инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов

(прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в

предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое

внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты

обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей

дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического

обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов

языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове,

последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после

согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных

схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая

схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для

обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко

выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

# Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-

следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких

родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На

протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и

некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

1. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
2. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа

настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

1. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового

рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами

***лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)***

предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных,

выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

1. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко- буквенных структур.
2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

расширение значений слов; формирование семантической структуры слова;

введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать

- треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

1. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в

самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

## Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

***недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой -

жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
2. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
3. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их

правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных

высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех

сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* + научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
  + различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
  + определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  + овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых

возможностей обучающихся.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* в результате коррекционно- развивающей работы:

* + пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо- ритмической организации;
  + грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  + использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  + соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое

рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Организационно-консультативное направление.**

***Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи***

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с нарушением речи;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и

качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития,

обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальных группах возможно при условии создания личностно – ориентированного взаимодействия всех специалистов

дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг детей совместными действиями различных специалистов создается единое образовательное пространство речевая среда.

Тесная взаимосвязь учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя,

педагога – психолога, инструктора по физической культуре, медицинских работников возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса, при осуществлении

преемственности в работе и соблюдении единых требований, предъявляемых к детям.

Учитель–логопед является организатором координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно – тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком,

осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения,

способствует созданию речевой среды, практическому усвоению детьми навыков словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит

дошкольников к дальнейшему успешному обучению в школе (Приложение 10. Годовой план учителя – логопеда, разделы Методическая и консультативная работа. Приложение 11.

Материалы ПМПк. Приложение 12. Бланки направлений ребенка к специалистам).

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь

детей, в содержание ООД других образовательных областей через наблюдения, экскурсии, режимные моменты.

Музыкальный руководитель в рамках ООД музыкальное развитие формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма,

плавности речи, осуществляет подбор и внедрение музыкально – терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности детей, средствами музыки стимулирует познавательные процессы дошкольников, готовит праздничные утренники и

организует их досуг.

Педагог – психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка психические функции, развивает его потенциальные возможности.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах.

Наиболее эффективным формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно – развивающей работе с детьми являются: консультации,

тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД. Создание единой, сплоченной команды единомышленников – педагогов позволяет повысить качество оказания помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы.

**Информационно-просветительское направление.**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими

родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко

организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

воспитанников.

Целью информационно - просветительской работы является разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в

развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем

коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и

воспитания.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического

обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще

поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

* Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами

разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

* Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием

коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке

ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
* Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Таким образом, доверительно - партнерские отношения между всеми участниками

коррекционного процесса, помогают успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско - родительские отношения (Приложение 13.План работы с родителями).

**Специфика географических, национальных, социокультурных условий.**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия Комсомольска-на-Амуре представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

* + организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
  + составлении годового, календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных

ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Дальнего Востока);

* формирование общих представлений о своеобразии природы Хабаровского края;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Хабаровского края.

При реализации задач:

* + образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Хабаровский край);
  + образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Хабаровского края;
  + образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре,

продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной

задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

**Индивидуальные маршруты развития детей.**

Индивидуальные особенности психоречевого развития каждого воспитанника заносятся в индивидуальную карту коррекции и отслеживания динамики развития речевых и

психомоторных функций ребенка с ОНР.

# Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций,

реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения,

общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой

образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

1. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

* + охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
  + максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  + построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  + создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  + открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и

воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

* + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития

обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-

физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

* + содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

* + трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
  + полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  + доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР,

создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

* + безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их

использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

* + эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

## Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и

именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека

словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем

изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекались дети и родители детей.

* В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так,

совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой

лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

* В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование

обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

* + У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).
  + У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи,

фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и

речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) тоже имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них более разнообразные и сложные (кубик Рубика и другие игрушки- головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Дети привлекаются к

замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

# Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении

## Центр речевого развития в кабинете логопеда

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
* Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
* Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спирт.
* Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки,

«Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы
* речи
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
* Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации
* звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для совершенствования грамматическогостроя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки,

светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке»,

«Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

* Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
* Слоговые таблицы.
* Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
* Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
* Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
* Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква

потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

* Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

## Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Стульчики для занятий у зеркала.
* Полка или этажерка для пособий.
* Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет»,

«Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
* Сюжетные картины.
* Серии сюжетных картин.
* Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
* Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
* Игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

## Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

* Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
* Звучащие игрушки-заместители.
* Маленькая настольная ширма.
* Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
* Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
* Палочки Кюизенера.
* Блоки Дьенеша.
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

## Центр науки и природы, групповая лаборатория

* Стол для проведения экспериментов.
* Стеллаж для пособий.
* Резиновый коврик.
* Халатики, передники, нарукавники.
* Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
* Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
* Пищевые красители.
* Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
* Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
* Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
* Аптечные весы, безмен.
* Песочные часы.
* Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
* Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
* Соломка для коктейля разной длины и толщины.
* Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
* Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
* Коврограф.
* Игра. «Времена года».
* Календарь природы, календарь погоды.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных

естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

* Альбом «Мир природы. Животные»
* Альбом «Живая природа. В мире растений».
* Альбом «Живая природа. В мире животных».
* Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет»,

«Можно и нельзя» и т. п.).

## Центр математического развития в групповом помещении

* Разнообразный счетный материал.
* Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
* Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
* Наборы объемных геометрических фигур.
* «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
* Действующая модель часов.
* Счеты, счетные палочки.
* Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
* Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими
* детьми.
* Математические лото и домино.
* Рабочие тетради по числу детей

## Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

* Стеллаж или открытая витрина для книг.
* Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
* Детские книги по программе и любимые книги детей.
* Два — три постоянно меняемых детских журнала.
* Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
* Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
* Альбом «Знакомим с натюрмортом»
* Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
* Книжки-самоделки.
* Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
* Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

## Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

* Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
* Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
* «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
* Массажные мячики разных цветов и размеров.
* Массажные коврики и дорожки.
* Мяч среднего размера.
* Малые мячи разных цветов (10 шт.).
* Флажки разных цветов (10 шт.).
* Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
* Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
* Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
* Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

## Центр конструирования в групповом помещении

* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
* Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
* Игра «Танграм».
* Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
* Различные сборные игрушки и схемы сборки.
* Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
* Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
* Блоки Дьенеша.
* Материалы для изготовления оригами.

## Центр «Учимся строить» в групповом помещении

* Строительные конструкторы (средний, мелкий).
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* Транспорт средний, мелкий.
* Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
* Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
* Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
* Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
* Макет железной дороги.
* Действующая модель светофора.
* Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

## Центр художественного творчества в групповом помещении

* Восковые и акварельные мелки.
* Цветной мел.
* Гуашь, акварельные краски.
* Фломастеры, цветные карандаши.
* Пластилин, глина, соленое тесто.
* Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые

открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

* Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
* Мотки проволоки и лески разного сечения.
* Рулон простых белых обоев.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы.
* Трафареты, клише, печатки.
* Клейстер, клеевые карандаши.
* Доски для рисования мелом, фломастерами.
* «Волшебный экран».
* Пооперационные карты выполнения поделок.
* Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная
* пряжа.
* Емкость для мусора.

## Музыкальный центр в групповом помещении

* Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
* Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
* Ложки, палочки, молоточки, кубики.
* Звучащие предметы-заместители.
* Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
* CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

## Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

* Куклы «мальчики» и «девочки».
* Куклы в одежде представителей разных профессий.
* Комплекты одежды для кукол по сезонам.
* Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
* Кукольная мебель.
* Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
* Набор мебели «Парикмахерская».
* Кукольные сервизы.
* Коляски для кукол.
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
* Атрибуты для ряжения.
* Предметы-заместители.

## Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

* Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
* Стойка-вешалка для костюмов.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
* Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
* Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

## Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

* Корзинка с материалами для рукоделия.
* Контейнер для мусора.
* Щетка.
* Совок.
* Халаты, передники, нарукавники.

## Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

* Портрет президента России.
* Российский флаг.
* CD с записью гимна России.
* Куклы в костюмах народов России.
* Игрушки, изделия народных промыслов России.
* Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
* Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
* Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

## Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

* Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье»,

«Безопасность»

* Безопасность.
* Правила дорожного движения для дошкольников
* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
* Действующая модель светофора.
* Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

# Примерный перечень игр и игровых упражнений

**Коррекционно-образовательная работа Подготовительный этап**

***Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных предоставлений:*** «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик»,

«Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно»,

«Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет»,

«Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма»,

«Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

***Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:***«В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик»,

«Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо»,

«Курочка — петушок», «Ладони на столе».«Лакомка», «Ловкие пальцы», «Ло- дочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке»,

«Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков».«Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки»,

«Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игрОвые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

## Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных

***операций:***Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**: *«Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты»,*

*«Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо»,*

*«Телеграфист».*

***Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно -перцептивного уровня восприятия:*** «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.

**О с н о в н о й э т а п**

**Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-**

**грамматического строя речи, развития связного высказывания:**

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение»,

«Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение»,

«Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч»,

«Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку»,

«Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова»,

«Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай»,

«Потерянное слово», «Похожие **слова»,** «Продолжи словесный ряд», «Прятки»,

«Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот»,

«Скажиодним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники»,

«Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово»,«Солнечный зайчик»,

«У кого какая шуба», «Угадай по листикудерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк»,«Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек»,

«Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

***Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций****:* «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В несу», «Водакипит», «Вопрос — ответ»,

«Воробышки», «Ворона», «Высоко —низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек»,

«Забей мяч в ворота»,«Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино»,

«Корова».«Немоекино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова»,

«Ступеньки»,«Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклуспать», «Часы», «Эхо» и др.

***Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:***«Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Куда спешат звери»,

«Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы»,

«Отгадайслово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось»,

«Слоговойаукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки- 3»,«Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Школа» и др.

**О б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь**

«**Социально-коммуникативное развитие» Игра**

**Сюжетно-ролевые игры**

***«Семья»:*** «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин» и др

***«Транспортные средства»:*** «Поездка на поезде: путешествие изПетербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере»,

«Регулировщик и транспортные средства городе», «Скорая помощь на дежурстве»,

«Строительствоновсстанции метро и ее открытие», «Экскурсионный автобус».

***«Магазин»:* «**В цветочном салоне», «На продуктовом рынке «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

***«Парикмахерская»:*** «Салон красоты», «Салон модных причесок»,

«Прически к празднику» и др.

***«Будь здоров!»-*** «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР.окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

***«Школа»:*** «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры»,

«На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

***«Почта»:*** «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу»,

«Почтовый вагон» и др.

***«Азбука дорожного движения»*** *(сюжетно-дидактическая игра):* «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

***«Азбука пожарной безопасности»:*** «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные тушат пожар» и др.

***Космос»:*** «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну»,

***«Строители и инженеры»:*** «Автозавод», «Конструкторское бюро»,

«Строительство нового дома» и др.

***«Театр»:*** «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

***«Мы творим»:*** «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и цр.

# Театрализованные игры

***Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы):***«Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер»,

«Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком»,

«Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики»,

«Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам».

## Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях:

«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с скрытыми глазами»,

«Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и

улыбаюсь».

# Представления о мире людей и рукотворных материалах

***Настольно-печатные и словесные игры:***«Автотранспорт» (конструктор),

«Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово»,

«Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку»,

«Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Най- ди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», «Отгадайка», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «ВМУ», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять- двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Стране эмоций» (игры из ковролина), «Строители»,

«Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию»,

«Цивилизация "викинги"», «Что кому», «Экскурсия», «Это я. это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

***Театрализованные игры:***«Айболит», «Два жадных медвежонка «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое

зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.

***Игры-пантомимы, этюды:*** «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

***Сюжетно - дидактические игры****:* «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке»,

«День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву»,

«Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие»,

«Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе».

# Безопасное поведение в быту, социуме, природе

***Дидактические игры:***«Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода»,

«Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по

описанию», «Учим дорожные знаки», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель».

## Сюжетно-ролевые игры:

*«Семья»:* «Дети с родителями посещают театр», «Семья отдыхает на даче»,

«Семья отдыхает на природе: опасные ситуации».

*«Школа»:* «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу».

*«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра):* «Азбука дорожной безопасности», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе».

*«Азбука пожарной безопасности»:* «Вызов пожарных», «Кто быстрее»,

«Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.

*Азбука железнодорожного движения:* «Мы в поезде»,«Что нам скажет железнодорожный светофор» и др.

*«Лесники»:* «Лесник вышел на работу» «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.

*«Библиотека»:* «Выбираем книги по безопасности».

***Сюжетно-дидактические игры****:*«Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные тушат пожар», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр»,

«Слушай, понимай и заданье выполняй!», «Смотри, понимай и заданье вы- полняй!».

***Театрализованные игры****:* по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

# Труд

***Обучающие игровые ситуации***: «Большая уборка в кукольном уголке»,

«Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Дежурные по столовой», «Веселый калейдоскоп»), «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными», «Мастерская кукольной одежды», «Моем

пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки

песком», «Рыбкам в аквариуме будет чисто и светло», «Сажаем и выращиваем лук морковь, репку в огороде на подоконнике».

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Конструирование**

## Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы,

***полимерных материалов****:* «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Скроим супермаркет».

***Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления:***«Волшебные дорожки», «Волшебный квадрат»,

«Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)»,

«Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Джунгли».

«Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор

«Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики

«Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии»,

«Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм»,

«Уникуб», «Что изменилось?».

# Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире

***Настольно-печатные и словесные игры:*** «Взрослые и дети (животные),

«Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система»,

«Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто, где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово»,

«Назови нужное слово», «Назови по порядку»«Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия»,«Назови одним словом», «Найди различия»,

«Подбери узор», «Разгадай загадку, покажиотгадку», разрезные сюжетные картинки(десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете»,

«У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай,о чем я говорю»,

«Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», Различные лото на темы «Овощи»,

«Фрукты», «Ягоды».

***Театрализованные игры:***«Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик»,

«Утренние лучи».

***Игры-пантомимы, этюды:***«Земля в разные времена года»,«Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья»,«Пламя», «Под дождиком»,

«Путешественники идут по пустыне»,«Разные ветры», «Разное настроение»,

«Солнечные зайчики»,«Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам».

***Сюжетно-дидактические игры:*** «Папа, мама и дети на выставке», «Поездка на поезде», «Строим космический корабль и отправляемся в космос».

# Элементарные математические представления

***Дидактические игры****:*«Волшебные дорожки», «Волшебные замки», геометрический конструктор(большой), геометрический конструктор (малый),

«Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты»,«Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм»«Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое».

***Сюжетно-дидактические игры:*** «Дорожное движение», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров, «Магазин школьных принадлежностей», «Почта».

# О б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь «Речевое развитие»

**Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико- грамматического строя речи, развития связного высказывания;**

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение»,

«Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение»,

«Запомни схему», «Исправь ошибку». «Комарик и слон», «Кто больше», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласко- во», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч»,

«Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови

лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово»,

«Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много»,

«Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко»,

«Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово»,

«Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик»,

«Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова- близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба»,

«Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо - дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна».

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное творчество

***Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием:*** «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

***Игры и игривые упражнения на снятиях лепкой:*** «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно

сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.

***Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией****:* «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно

сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

## Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные

***игры****:*«А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?»,

«Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

# О б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь «Физическое развитие» Физическая культура

## Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой

***Упражнения в построении и перестроении:*** «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

# Упражнения в ходьбе:

* в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями рук;
* обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе,

спиной вперед;

* приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

# Упражнения в равновесии:

* ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге,

перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью;

* ходьба по узкой рейке на носках;
* пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;
* балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, на мяче-медицинболе;
* ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

# Упражнения в беге:

* бег противоходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по

пересеченной местности;

* бег со стартом из разных исходных положений;
* игры «Обручи», «Повязанный».

# Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

* подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая исмещая ноги, сериями по 30-40 прыжков;
* прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;
* сочетание прыжков с другими видами движений;
* игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок», «Чей красивее прыжок?».

# Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

* ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклоннойдоске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью;
* ползание между предметами; подтягивание по скамье, наживоте, на спине;
* проползание под рейками (высота 30 *см)* на животе (по-пластунски);
* перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опоройи без опоры;
* лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали,перешагивая с пролета на пролет, спуск на руках;
* лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;
* сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;
* игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

# Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

—- бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);

* бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;
* игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть

не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

**Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах**: *«Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.*

# Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

* поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе;
* то же пальцами левой руки;
* то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;
* пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);
* максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с;
* поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;
* сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;
* то же, начиная с мизинца;
* скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой руки и др.

# Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

* укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);
* одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
* одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых

вперед рук одинаковые круги любого размера **(**пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);

* отбивать в удобном темпе по одному такту правой (лево т) рукой,

одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;

* отбивать в удобном темпе по одному такту правой (лево ,) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

***Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно- мышечного аппарата: «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач-кач», «Сидя по- турецки» и др.***

# Представления о здоровом образе жизни и гигиене

***Обучающие игры и проблемные ситуации:***«Гимнастика для глаз»,

«Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр), «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти»,

«Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

# Сюжетно-ролевые игры.

*«.Азбука здоровья и гигиены»:* «В аптеке», «В процедурном кабинете»,

«Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение вра- ча в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др.

*«Магазин»:* «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

*«Парикмахерская»:* «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и

др.

(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» -- раздел «Игра»).

*Театрализованные игры:* «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к глазному врачу...», «Незнайка в фитнес- зале», «Сказочный доктор» и др.

# Примерный перечень детского литературного материала

***Малые фольклорные формы:***«Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый»,

«Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (*азерб*.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» *(шведск. песенка обр. И. Токмаковой),* «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт»,

«Проворонила») и др.

***Русские народные сказки:*** «Бобовое зернышко» *(обр. А. Толстого)*

«Василиса Прекрасная», «Волк и коза» *(из сб. А. Афанасьева),* «Ворона и рак» *(из сб. А. Афанасьева),* «Гуси-лебеди» *(обр. А. Толстого),* «Журавль и цапля» *(из сб. А. Афанасьева),* «Заяц-хвастун» *(обр О. Капицы),* «Заяц-хваста» *(обр. А. Толстого),*

«Кашка из топора» *(из сб. А. Афанасьева)-,* «Кот и лиса» *(обр. А. Толстого),* «Ко- четок и курочка» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и волк» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и дрозд» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и журавль» *(обр. А Толстого),* «Лиса и заяц» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и кувшин» *(обр. К. Ушинского),* «Лиса и тетерев» *(обр. А. Толстого),* «Лягушка- путешественница» *(В. Таршин),* «Мальчике пальчик» *(Ш.*

*Перро),* «Морозко» *(обр. А. Толстого),* «Мужик и медведь» *(обр. А. Толстого),*

«Петушок — золотой гребешок» *(из сб. А. Афанасьева),* «По щучьему веленью»

*(обр. А. Толстого),* «Пузырь, соломинка и лапоть» *(из сб. А. Афанасьева),*

«Серебряное копытце» *(П. Бажов),* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» *(обр. А. Толстого),* «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна- лягушка» *(обр. М. Булатова)* и др.

**Сказки народов мира:***«Айога» (*нанаиск*.), «Волк-ябедник* (афганск.), *«Вот он, вор!»* {амер.), *«Жадность» (*черногорск*.), «Золотои гусь»* (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), *«Колосок»* (укр., обр. С. Могилевской), *«Кот в сапогах»* (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), *«Красная Шапочка»* (III. Перро, переск. И. Тургенева),

*«Принцесса на горошине»* (X. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), *«Семеро швабов»* (бр. Грим, пер. Г. Петникова), *«Спящая красавица»* (Ш. Перро, переск. И. Тургенева),

*«Три брата»* (бр. Гримм, пер. Г Петникова), *«Три дочери»* (татарск.),

*«Дюймовочка»* (X. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) *и др.*

# Произведения классической и современной литературы для детей:

*Аким Я.* «Жадина», «Неумейка».

*Александрова* Новая столовая», «Снежок».

«АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой).

*Артюхова И.* «Большая береза» (в сокр.), «Подружки», «Трусиха».

*Басков Г.* «Веселые стихи о детях».

*Берестов В.* «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть»,

«Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

*Бианки В.* «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

*Бокова Т., Борисов В.* «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник»,

«Стрелочник»

*Введенский А.* «Песня машиниста». Владимирский Ю. *«Чудаки».*

*Гайдар А.* «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.).

*Григорьев О.* «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

*Даль В.* «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».

*Драгунский В.* «АтличанинПавля», «Друг детства», «Заколдованная буква»,

«Тайное становится явным» и др.

*Есенин С.* «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».

*Житков Б.* «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый уте нок» и др.

*Жуковский В.* «Родного неба милый свет».

*Зайцев Г.* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

*Зимина М.* «Азбука этикета».

*Зотов В.* Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц беляк»,

«Рябина».

Зощенко М. *«Елка».*

*Иваненко О.* «Спокойной ночи», «Сосулька».

*Катаев В.* «Цветик-семицветик».

*Клименко В.* «Кто важнее всех на улице?».

*Козаков Ю.* «Жадный Чик и кот Васька».

*Козлов С.* «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

*Коринец Ю.* «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом»

*Кнушевицкая Н.* «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения»,

«Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.

*Коростылёв В.* «Королева Зубная щётка».

*Крылов И.* «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».

*Кукольник Н.* «Жаворонок».

*Лунин В.* «Знать бы.зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел

сам».

*Майков А.* «Весна».

*Маршак С.* «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями-дооо-

гами»,"«Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

*Михайлова Н.* «Приди, весна красна!».

*Михалков С* «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

*Мошковская Э.* «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».

*Некрасов А.* «Приключения капитана Врунгеля».

*Носов Н.* «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.

*Осеева В.* «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».

*Остер Г.* «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др. Островский С. *«Паровоз».*

*Пантелеев Л.* «Ау», «Карусели».

*Паустовский К.* «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».

*Пермяк Е.* «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».

*Плещеев А.* «Мой садик», «Сельская песня» (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».

*Потапова Т.* «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый»,

«Музейный работник», «Архитектор и др.1

*Пришвин М.* «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка». «Изобретатель»,

«Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.

*Пушкин А.* «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя»,

«Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке».

*Сеф Р.* «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...» «Читателю».

*Синявский П.* «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная история».

*Сладкое Н.* «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса-плясунья»,

«Почему год круглый», «Сорока и заяц».

*Скребицкий Г.* «Всяк по-своему».

*Собакин Т.* «Два отца».

*Сутеев В.* «Дядя Миша» и др.

*Токмакова И.* «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести).

*Толстой А. К.* «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».

Толстой А. П. *«Грибы».*

*Толстой Л.* «Белка и волк», «Булька», «Два товарища». «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок»,

«Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза».

*Тургенев И.* «Воробей».

*Тютчев Ф.* «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

*Ушинский К.* «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество» (отрывок) и др.

*Фет А.* «Ласточки пропали», «Чудная картина».

*Хармс Д.* «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог»,

«Удивительная кошка», «Что это было?» *Хесин В.* «Он гудит, груба дымит». *Чарушин Е.* «Медвежонок» и др.

*Чуковский К.* «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость»-

*Цыферов Г.* «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»),

*Шалаева Г.* «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др.

*Шварц Е.* «Как Маруся начала учиться» (отрывок из повести

«Первоклассница»),

*Усачев Э.* «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», «Шкатулка»,

«Эх!»

*Энтин Ю.* «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».

*Яхнин Л.* «Ягоды».

# Организация режима дня детей в ДОУ

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов).

Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
* ФГОС дошкольного образования;
* Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
* специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
* времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором

регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОУ разработаны три варианта режима дня, которые

предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

1. ***вариант*** - холодный период года

Прогулки на воздухе, согласно утвержденному режиму, проводятся два раза в день: после учебных занятий в первую половину дня и во вторую половину дня. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3,5-4 часа.

В зимний период в соответствии с графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденного Приказом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, исключается или сокращается время пребывания детей на

свежем воздухе. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе недостаток двигательной активности детей компенсируется хорошо продуманной организацией двигательно-игровой прогулки в функциональных помещениях ДОУ.

1. ***вариант*** - теплый период года
2. ***вариант*** - в дни каникул

В течение недели, в январе ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно- эстетического развития детей). В эти дни увеличивается длительность прогулок, организуются развлечения (музыкальные, спортивные, познавательные и т.д.) с играми и угощениями.

# Оформление предметно-пространственной среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно- пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа

работы по развитию и коррекции речи.

1. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
2. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
3. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| Насыщенность среды | Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:   * речевую активность воспитанников; * игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой   моторики;   * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным   окружением;   * возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость пространства | Предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей  работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач  коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале. |
| Вариативность среды | Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:   * свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного   занятия;   * периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих   речевую, познавательную активность детей в зависимости иэтапа и содержания коррекционной работы. |
| Доступность среды | Предполагает:   * зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям,   обеспечивающим основные виды детской активности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность среды | Предполагает соответствие всех еѐ компонентов требованиям по  обеспечению надѐжности и безопасности их использования |

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

1. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
3. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

# Развивающая предметно - пространственная среда в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования лиц с нарушениями речи.
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
7. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
10. Картотека словесных игр.
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
15. Разрезной и магнитный алфавит.
16. Алфавит на кубиках.
17. Слоговые таблицы.
18. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
19. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
20. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

*Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,

«Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

1. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
3. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
4. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города
9. Карта родного города и района, макет центра города.
10. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
11. Глобус, детские атласы.
12. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты»,

«Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

1. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

# Паспорт кабинета

*Цели и задачи логопедического кабинета:*

1. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного воздействия.
3. Консультативная работа, пропаганда логопедических знаний.

*Задачи коррекционного обучения:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
3. Обучение элементам грамоты и подготовка детей к обучению в школе.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.

*Рабочие зоны логопедического кабинета:*

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты и развитию лексико – грамматических категорий.
2. Зона по преодолению ОНР и индивидуальной коррекции речи.
3. Зона по развитию мелкой моторики.
4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
5. Рабочий стол учителя – логопеда.
6. Информативная зона для педагогов и родителей, расположенная в приемной группы.

Более подробный паспорт логопедического кабинета прилагается.

# Режим дня. Расписание НОД.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Учебный план старшей логопедической группы № 8

Учебный план коррекционно – развивающей работы с детьми 5 – 6 лет по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Количество недель | Количество ООД в неделю | | | |
|  | | Развитие связной речи | Развитие лексико – грамматической  стороны речи | Развитие звуковой культуры речи и  обучение грамоте | Развитие фонетико – фонематической  стороны речи |
| I период обучения | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 сентября  - 22  сентября | 3 недели | Логопедическое обследование | | | |
| 25  сентября – 1 декабря | 10 недель | 1 НОД | 1 НОД | 2 НОД | 35 НОД |
| II период обучения | | | | | |
| 4 декабря  – 1 марта | 12 недель | 1 НОД | 1 НОД | 2 НОД | 35 НОД |
| III период обучения | | | | | |
| 4 марта –  17 мая | 11 недель | 1 НОД | 1 НОД | 2 НОД | 35 НОД |
| 20 мая –  31 мая | 2 недели | Логопедическое обследование | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Направление коррекционно – развивающей работы | Организованная образовательная деятельность в  неделю (ООД) | Время проведения | Проводит |
| Области «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» (Ознакомление с окружающим, словарная работа) | 1 | Утро, 25 минут | Воспитатель |
| Область «Речевое развитие» (Развитие  лексико – грамматического строя речи) | 1 | Утро, 25 минут | Учитель - логопед |
| Область «Речевое развитие» (Развитие  связной речи) | 1 | Утро, 25 минут | Учитель - логопед |
| Область «Речевое развитие» (Развитие звуковой культуры речи, обучение грамоте) | 2 | Утро, 25 минут | Учитель - логопед |
| Индивидуальное занятие с учителем -  логопедом | 2-3 | Утро, 15 минут | Учитель - логопед |
| Индивидуальное занятие с  воспитателем | 2 | Вечер, 10 минут | Воспитатель |
| Подгрупповое коррекционное занятие | 3 | Вечер, 25 минут | Воспитатель |

Модель НОД в старшей логопедической группе № 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № п/п | Время | Непосредственно образовательная деятельность |
| Понедельник | 1. | 9.00 | Логопедическая НОД (ЗКР и ОГ) |
| 2. | 9.45 | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим миром) |
| 3. | 10.40 | Музыкальная НОД |
| Втор ник | 1. | 9.00 | Логопедическая НОД (ЗКР и ОГ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | 9.45 | Художественно-эстетическое развитие  (лепка) |
| 3. | 10.30 | Физическая культура |
| Среда | 1. | 8.00 | Плавание |
| 2. | 9.00 | ФЭМП |
| 3. | 15.40 | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность /  конструирование) |
| Четверг | 1. | 9.00 | Логопедическая НОД (ЛГ) |
| 2. | На улице | Физическая культура |
| 3. | 15.40 | Художественно-эстетическое развитие  (аппликация / ручной труд) |
| Пятница | 1. | 9.00 | Логопедическая НОД (СР) |
| 2. | 9.45 | Художественно-эстетическое развитие  (рисование) |
| 3. | 10.20 | Музыкальная НОД |

# Циклограмма НОД в старшей логопедической группе

Фронтальная НОД: понедельник (ЗКР и ОГ), вторник (ЗКР и ОГ), четверг (ЛГ), пятница (СР): 9.00-9.25

Подгрупповая НОД: на усмотрение учителя – логопеда.

1 подгруппа: 9.00 – 9.25; 2 подгруппа: 9.35 – 10.00 Индивидуальная НОД: ежедневно.

# Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2023 – 2024 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, время** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **День недели, время** | **ВТОРНИК** | **День недели, время** | **СРЕДА** |
| 9.00-9.25 | ***Групповое занятие (ЗКР и ОГ)*** | 9.00-9.25 | ***Групповое занятие (ЗКР и ОГ)*** | 14.00-15.00 | ***Консультации воспитателям.*** |
| 9.00-9.25  9.35-10.00 | ***Подгрупповое занятие (ЗКР и ОГ)*** | 9.00-9.25  9.35-10.00 | ***Подгрупповое занятие (ЗКР и ОГ)*** | 15.00-16.00 | ***Индивидуальные занятия*** |
| 10.00-12.00 | ***Индивидуальные занятия*** | 10.00-12.00 | ***Индивидуальные занятия*** | 15.00-15.15 | *1.* |
| 10.00-10.15 | *1.* | 10.00-10.15 | *1.* | 15.15-15.30 | *2.* |
| 10.15-10.30 | *2.* | 10.15-10.30 | *2.* | 15.30-15.45 | *3.* |
| 10.30-10.45 | *3.* | 10.30-10.45 | *3.* | 15.45-16.00 | *4.* |
| 10.45-11.00 | *4.* | 10.45-11.00 | *4.* | 16.00-18.00 | ***Работа с родителями. Подготовка домашних заданий.*** |
| 11.00-11.15 | *5.* | 11.00-11.15 | *5.* |
| 11.15-11.30 | *6.* | 11.15-11.30 | *6.* |
| 11.30-11.45 | *7.* | 11.30-11.45 | *7.* |
| 11.45-12.00 | *8.* | 11.45-12.00 | *8.* |
| 12.00-13.00 | ***Работа с***  ***документацией. Подготовка к занятиям.*** | 12.00-13.00 | ***Работа с***  ***документацией. Подготовка к занятиям.*** |  |  |
| *Всего 4 часа* | | *Всего 4 часа* | | *Всего 4 часа* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **День**  **недели, время** | **ЧЕТВЕРГ** | **День**  **недели, время** | **ПЯТНИЦА** |
| 9.00-9.25 | ***Групповое занятие (ЛГ)*** | 9.00-9.25 | ***Групповое занятие (СР)*** |
| 9.00-9.25  9.35-10.00 | ***Подгрупповое занятие (ЛГ)*** | 9.00-9.25  9.35-10.00 | ***Подгрупповое занятие (СР)*** |
| 10.00-12.00 | ***Индивидуальные занятия*** | 10.00-12.00 | ***Индивидуальные занятия*** |
| 10.00-10.15 | *1.* | 10.00-10.15 | *1.* |
| 10.15-10.30 | *2.* | 10.15-10.30 | *2.* |
| 10.30-10.45 | *3.* | 10.30-10.45 | *3.* |
| 10.45-11.00 | *4.* | 10.45-11.00 | *4.* |
| 11.00-11.15 | *5.* | 11.00-11.15 | *5.* |
| 11.15-11.30 | *6.* | 11.15-11.30 | *6.* |
| 11.30-11.45 | *7.* | 11.30-11.45 | *7.* |
| 11.45-12.00 | *8.* | 11.45-12.00 | *8.* |
| 12.00-13.00 | ***Работа с документацией. Подготовка к занятиям.*** | 12.00-13.00 | ***Работа с документацией. Подготовка к занятиям.*** |
| *Всего 4 часа* | | *Всего 4 часа* | |

# Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для достижения поставленной цели и реализации задач рабочей программы используются разнообразные методические пособия, дидактические материалы.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование правильного звукопроизношения:

Методическая литература:

1. Игры в картинках со звуками С, С’, З, З’; С, Ш; Р, Р’, Л, Л’ для детей 5 – 7 лет.
2. Коноваленко, В. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р, Р’, Л, Л’, С, З, Ц, С’, З’, Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Логопедическое лото на звуки Р, Р’, Л, Л’, С, С’, Ц, З, З’, Ч, Щ.
4. Максаков, А. И., Тумакова, Г. А. учите, грая: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.
5. Миронова, Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Морозова, И.А., Пушкарева, М. А. Развите речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАКА – СНТЕЗ, 2009.
7. Новоторцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, С, С’, З, З’, Ц (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
8. Перегудова, Т.С., Османова, Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж: Логопедам – практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007.
9. Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л: пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
10. Резниченко, Т. С. Ларина, О. Д. Говорим правильно «Р – Р’»: Логопедический альбом.- М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2002.
11. Скворцова, И. В. Программа развития и обучения Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р; Ш – Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.:

«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма – Пресс Образование», 2003.

1. Смирнова, Л. Н. Мы учим звуки Ш, С, Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
2. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПБ.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.
3. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – СПБ.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.

Дидактические пособия:

1. «Звуковой паровозик».
2. «Звуковые квадратики».
3. Папки «Знакомство со звуками» по всем звукам.
4. «Звуковички».
5. Схемы для звукового анализа и синтеза. Развитие мелкой и речевой моторики

Методическая литература:

1. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедическй массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПБ.: «ДЕТСВО - ПРЕСС». 2008.
2. Воронина, Л. П. Червякова, Н. А. Картотеки артикуляционной дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство Детсво - Пресс», 2013.
3. Новикова, Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядно – практическое пособие/ Е. В. Новикова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Дидактические пособия:

1. Су – джок шарики.
2. «Чудесная варежка».
3. «Волшебный мешочек».
4. «Цветные крышечки».
5. Шнуровки «Корова» и «Мишка».
6. «Волшебные картинки» с крупой.
7. Специализированные логопедические массажные зонды. Развитие дыхания

Дидактические пособия:

1. Губные гармошки.
2. Легкие шарики и предметы для поддувания.
3. Пособия для развития дыхания «Снежинки», «Бабочки». Обучение грамоте

Методическая литература:

1. Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие/ М.: ЗАО Изд – во ЭКСМО – Пресс, 1998.
2. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2007.
3. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Методическая литература:

1. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3/ Н. Э. Теремкова. – М.: издательство ГНОМ, 2014.
2. Ткаченко, Т. А. логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПБ.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 1999.

Дидактические пособия

1. Папки для воспитателей по развитию лексико – грамматического строя речи по каждой лексической теме.
2. Папки для логопеда по развитию грамматического строя речи по каждой грамматической теме.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Методическая литература:

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет): ВА помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – Спб.: КАРО, 2010.
2. Гусарова, Н. Н. беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.
3. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1999.

Дидактические пособия:

1. Картинный материал для развития связной речи по лексическим темам (серия сюжетных картин, сюжетные картины).
2. Таблицы для составления рассказов. РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУКНЦИЙ

Методическая литература:

1. Борякова, Н. Ю., Соболева, А. В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: «Гном - Пресс», 1999.
2. Никитин, Ю. З., Никитина, Е. Ю. Развитие сообразительности у детей. – Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1999.

Дидактические пособия:

1. Разрезные картинки.
2. «Четвертый лишний».
3. Лабиринты.
4. Сюжетные картины с проблемой. ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционно – развивающей работы Методическая литература:
5. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: Тц Сфера, 2009.
7. Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт. – сост. В. Ю. Дьяченко др. – Волгоград: Учитель, 2008.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Методическая литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2001.
2. Зайцева, Е. С., Шептунова, В. К. Тестовая методика обследования речи в возрасте 4 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2012.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Методическая литература:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
2. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О. А. Денисовой. – М.: ТЦ сфера, 2012.
4. Домашний логопед. Полный справочник. – М.: Эксмо, 2007.
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов/ Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной интеллектуальной недостаточностью.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда/ Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник/ И. А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2014.

Компьютерные технологии коррекции речевых нарушений в настоящее время считаются вспомогательными средствами в логопедической работе. Однако они являются достаточно уникальными и чрезвычайно эффективными, поэтому помимо традиционных логопедических методов и приемов коррекции речи детей с ОНР широко применяются информационные компьютерные технологии, в частности: логопедическая компьютерная программа «Учимся правильно говорить» (авторы Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко), серия логопедических фильмов «Логопедический массаж» (автор С. Томилина); для развития высших психических используются компьютерные программы «Логика для малышей»,

«Монтессори: Занимательная логика, Мир вокруг нас, Формы и цвета», «Фантик»,

«Лабиринт», «Хомик» и др.

Описание технических средств, крупного оборудования, наглядных материалов, мебели, стендов в кабинете представлено в Паспорте кабинета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико - педагогических комиссиях. — М., 1985.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, М., Профессиональное образование, 1993.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
9. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
11. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 12.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. М., 2002.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М., 2009.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
14. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение,1988